



Séance 3/6

**Liberté ou bien-être ?**

*Le loup et le chien*

**Objectif général :**

**Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique : la liberté**

**Objectif spécifique :**

**Justifier une préférence personnelle entre les valeurs « liberté » et « bien-être »**

**Objectif transversal :**

**Connaître une fable du patrimoine pour acquérir une culture commune**

**1) Découverte du tweet d'@EMCpartageons :**

*Version de Jean de La Fontaine, ou deux autres versions adaptées (dont une très simplifiée). Les images séquentielles de la fable sont disponibles pour les élèves à besoins éducatifs particuliers, ou pour tout enseignant souhaitant faire verbaliser ses élèves.*

*La méthode de clarification des valeurs est ici employée, pour apprendre à évaluer la liberté, et accepter le pluralisme des valeurs.*

Que choisirais-tu à la place du loup affamé ? Le bien-être, ou la liberté ? PJ. illustrations

**2) Compréhension de la fable :** individuel/écrit puis collectif/oral

- Fiche compréhension : portrait des personnages, proposition du chien, problème.
- Théâtralisation de la fable : faire jouer quelques binômes.

**3) Production d'écrit individuelle :** individuel/écrit

Élèves : « *Entre le bien-être et la liberté, je choisis..., parce que, pour moi...* »

Enseignant : circule dans les rangs, et échange avec les élèves :

- Amène certains élèves à vérifier si les conséquences de leur choix sont suffisamment entrevues (« *Où peut te conduire cette idée ?* », « *Quels sont les bons côtés de... ?* »...).
- En amène d'autres (ceux qui manifestent le moins d'hésitations) à vérifier si le choix est suffisamment tenu en estime (« *Est-ce très important pour toi ?* », « *Crois-tu que tout le monde doit faire cela ?* »...).

**4) Communication de son choix aux autres :** oral/collectif

- Échange argumenté autour des choix effectués.
- Acceptation de l'opinion d'autrui.

**5) Réponse au tweet :** collectif

@EMCpartageons

Jusqu'à 5 tweets par classe (dans la mesure du possible, ce sont les élèves qui tweetent eux-mêmes, sur l'ordinateur ou la tablette / validation de l'adulte).

[@EMCpartageons](#) Réponse, avec le prénom de l'élève. [#BaliseGroupe](#)

Découverte des points de vue des élèves des classes partenaires (enrichissement grâce aux autres justifications possibles), en cliquant sur la balise de son collectif.

**6) Trace écrite** : individuel/écrit

Pour l'ensemble du groupe classe, construction et copie d'une phrase type :

« *Certains d'entre nous préfèrent la liberté au bien-être ; d'autres préfèrent le bien-être à la liberté.* »

Prolongement possible :

Lecture d'une autre philo-fable : « Le cerf-volant et le papillon », d'après Ivan Andreïevitch Krylov, dans Les Philo-fables (pp. 62- 63), Michel Piquemal et Philippe Lagautrière, Paris, Albin Michel, 2009.