



Séance 1/6

## Journée de la fraternité

#Fraternité dans l'EPS

### Objectif général :

**Cycle 2 : Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique : la valeur « fraternité »**

**Cycle 3 : Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité**

### Objectif spécifique :

- Découvrir la notion de fraternité à travers des situations en EPS

### Objectif transversal :

- Coopérer en vue d'un objectif commun dans une situation d'EPS

**1) Annonce du plan :** collectif/oral – 5 min (affichage du programme à l'appui)

**Thème : ne pas volontairement dire lequel** (recherche)

- En collectif : « *Nous allons faire une séance d'EPS dans la cour...*

- En individuel : ... *Après cette séance, vous réfléchirez sur les actions qui ont été les plus efficaces (celles qui vous ont permis de réussir)...*

- En collectif : ... *vous ferez ensuite, tous ensemble, un bilan de la séance. »*

- Publication : dire seulement qu'ils pourront publier sur Twitter ce qu'ils auront retenu, mais **ne pas encore évoquer la valeur « fraternité »**.

**2) Phase collective :** collectif – 40 min

- **Séance à 2 classes de niveau différent :**

**Relais à 2 :** Les élèves sont répartis en deux équipes et sont mis deux par deux selon leur âge (un grand et un petit).

Expliquer la règle du relais : « *Vous allez courir jusqu'à [un repère] en vous donnant la main, deux par deux. Lorsque vous revenez à votre point de départ, le groupe suivant peut partir. Vous n'avez pas le droit de vous lâcher la main sinon vous devez recommencer. L'équipe qui gagne est celle qui fait passer tous ses joueurs le plus vite. »*

- **CP/CE**

**Jeu de la balle au prisonnier :** équipe de 5 à 7 élèves au maximum afin de favoriser un jeu rapide. L'équipe qui gagne est celle qui a le moins de prisonniers, ou qui a réussi à faire prisonniers tous ses adversaires avant la fin du temps imparti.

- **CM**

**Jeu de « mini hand » :** les élèves doivent marquer mais n'ont pas le droit de se déplacer lorsqu'ils ont le ballon.

**3) Phase individuelle :** individuel/écrit – 10 min

Retour en classe: « *Vous venez de faire un jeu de relais et/ou un jeu collectif : vous allez maintenant écrire sur ce papier (post-it ou feuille A4 coupée dans le sens de la longueur) une action que vous avez effectuée pour que la partie se déroule bien, et une autre pour tenter de gagner. »* Écrire la consigne au tableau.

- Élèves : **métacognition**, en binôme

Répartition des tâches au sein du binôme : une action en lien avec le bon déroulement de la partie, et une stratégie pour remporter la victoire.

Possibilité d'échanger oralement au sein du binôme, se mettre d'accord.

*Réponses attendues : regarder son partenaire, l'aider, toucher des adversaires, sauver les prisonniers, faire des passes, ne pas se déplacer avec le ballon, encourager son équipe, féliciter, ne pas tricher, ne pas pousser...*

- Enseignant : **préparation de la mise en commun**

- Circule dans les rangs et vérifie que chaque binôme parvienne à « se lancer ».

- Echange avec certains élèves (verbalisation autour des choix opérés).

- Relance les élèves sur le thème de l'équipe (partenaires, adversaires).

#### 4) **Phase collective** : collectif/oral – 10 min

**Mise en commun** autour de l'activité effectuée :

Affichage au tableau des étiquettes. L'enseignant peut guider la catégorisation mais il serait préférable que les élèves proposent leur propre tri.

*Catégories possibles : respect des autres et des règles / gestes techniques (exemple : faire une passe) / esprit d'équipe.*

Intention de l'enseignante : amener les élèves à prendre conscience que les actions individuelles sont guidées par le collectif (plaisir de jouer ensemble, atteindre un but commun...).

#### 5) **Phase de publication** : 20 min

- Expliquer l'objet de la publication du jour : « *Grâce au travail que nous avons mené aujourd'hui, vous allez essayer de dire ce que vous avez compris de la fraternité.* »

- Découverte du tweet d'@EMCpartageons :

La #Fraternité en EPS, qu'est-ce que c'est ?

**Préciser que le mot « fraternité » vient du mot « frère ».**

- Élèves : **écriture d'une phrase**

**Synthèse** de la séance : écrire une phrase, une idée forte. Possibilité d'ajouter un dessin illustrant l'idée dégagée.

Type de réponses attendues :

Les élèves peuvent s'appuyer sur des exemples concrets en lien avec la solidarité, l'esprit d'équipe, le respect de l'adversaire, en appui sur la séance d'EPS vécue et sur les étiquettes affichées au tableau.

*Exemples : « La #fraternité en EPS, c'est aider ses coéquipiers » ; « ... c'est encourager ses camarades » ; « ... c'est féliciter ses adversaires s'ils ont gagné »...*

**CP** : Il est possible de produire un dessin exprimant ce qui est retenu de la séance par l'élève, et de le commenter en dictée à l'adulte.

**ASH** : Possibilité d'ajouter des photos au tableau, en lien avec la fraternité dans le sport.

- Enseignant : **choix de 3 à 5 phrases** différentes

- Circule dans les rangs, apporte son aide si besoin, **repère les idées retenues** par chacun, **évalue les acquis et les obstacles**.

- Demande à 3 élèves de **communiquer leur phrase** à la classe en vue d'être tweetée.

**Conseil** : vidéo-projection : tout le monde voit, même si c'est l'enseignant ou les élèves en question qui tweetent.

@EMCpartageons La #Fraternité en EPS, c'est... Prénom (ou réponse collective)