

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 1** | **Moi, nous… des émotions** | **#...** |

*Courte intro si besoin*

|  |
| --- |
| **Objectif général : …**  **Objectif spécifique : …**  Objectifs transversaux :  - …  - … |

**1. Annonce du plan** (5 min)

|  |
| --- |
| **Thème**  *« Aujourd’hui vous allez … »*  **Objectif**  *« … »*  **Critère de réussite**  *« À la fin de cette séance, il faudrait que chacun d’entre vous puisse partager une idée retenue sur … »*  **Plan de séance**  Phase individuelle : *« Dans un premier temps, … »*  Phase collective : *« Dans un deuxième temps, … »*  Phase d’écriture : *« Pour conclure cette séance, vous écrirez une phrase pour … »* |

**2. Phase individuelle** (15 min)

|  |  |
| --- | --- |
| **Consigne**  *« … »*  **Différenciation :** à ajouter si besoin | |
| **Les élèves**  1.  2. | **L’enseignant**  1.  2. |
| **ASH**  Indiquer des informations ou précisions si nécessaire | |

**3. Phase collective** (20 min)

|  |  |
| --- | --- |
| **Consigne**  « *… »* | |
| **Les élèves**  1.  2. | **L’enseignant**  1.  2. |
| Possible d’ajouter ici des apports culturels ou liés à la didactique | |
| Déroulement du débat ou liste d’éléments à faire émerger   * … * … * … | |

**3. Phase d’écriture** (10 min)

|  |  |
| --- | --- |
| **Consignes**  *« … »* | |
| **Les élèves**  1.  2. | **L’enseignant**  1.  2. |
| **Informations pratiques**  - Faire publier dans le groupe « … » sur EduTwit  - Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #...  - La mention @EMCpartageons n’est pas obligatoire en cas de manque de place, mais il est possible de répondre avec la fonction réponse à @EMCpartageons (ce qui permet de gagner quelques caractères). | |
| @EMCpartageons Réponse de l’élève. Prénom de l’élève #... | |

**5. Phase de visualisation** (10 min)

|  |
| --- |
| La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L’enseignant pourra alors montrer des tweets d’autres classes via la balise #... (Twitter) ou l’espace « … » (EduTwit), et/ou distribuer le corpus [mis en ligne et téléchargeable sur le site à partir du …] proposant une sélection de tweets à faire lire aux élèves. Ces derniers pourront ainsi relever des éléments venant enrichir la réflexion collective.  Le corpus sera ensuite rangé dans le portefolio d’EMC, en conclusion de la séquence. |

**Pour aller plus loin**

**Ressources utiles :**

* …
* …

**Prolongements :**

* …
* …