

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Période 1** | **Moi, nous… des émotions** | **#...** |

*Courte intro si besoin*

|  |
| --- |
| **Objectif général : …****Objectif spécifique : …**Objectifs transversaux :- …- … |

**1. Annonce du plan** (5 min)

|  |
| --- |
| **Thème***« Aujourd’hui vous allez … »***Objectif***« … »***Critère de réussite***« À la fin de cette séance, il faudrait que chacun d’entre vous puisse partager une idée retenue sur … »***Plan de séance**Phase individuelle : *« Dans un premier temps, … »*Phase collective : *« Dans un deuxième temps, … »*Phase d’écriture : *« Pour conclure cette séance, vous écrirez une phrase pour … »* |

**2. Phase individuelle** (15 min)

|  |
| --- |
| **Consigne***« … »***Différenciation :** à ajouter si besoin |
| **Les élèves**1. 2.  | **L’enseignant**1. 2. |
| **ASH**Indiquer des informations ou précisions si nécessaire |

**3. Phase collective** (20 min)

|  |
| --- |
| **Consigne**« *… »* |
| **Les élèves**1. 2. | **L’enseignant**1. 2.  |
| Possible d’ajouter ici des apports culturels ou liés à la didactique |
| Déroulement du débat ou liste d’éléments à faire émerger* …
* …
* …
 |

**3. Phase d’écriture** (10 min)

|  |
| --- |
| **Consignes***« … »* |
| **Les élèves**1. 2.  | **L’enseignant**1. 2.  |
| **Informations pratiques** - Faire publier dans le groupe « … » sur EduTwit- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #... - La mention @EMCpartageons n’est pas obligatoire en cas de manque de place, mais il est possible de répondre avec la fonction réponse à @EMCpartageons (ce qui permet de gagner quelques caractères). |
| @EMCpartageons Réponse de l’élève. Prénom de l’élève #... |

**5. Phase de visualisation** (10 min)

|  |
| --- |
| La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L’enseignant pourra alors montrer des tweets d’autres classes via la balise #... (Twitter) ou l’espace « … » (EduTwit), et/ou distribuer le corpus [mis en ligne et téléchargeable sur le site à partir du …] proposant une sélection de tweets à faire lire aux élèves. Ces derniers pourront ainsi relever des éléments venant enrichir la réflexion collective.Le corpus sera ensuite rangé dans le portefolio d’EMC, en conclusion de la séquence. |

**Pour aller plus loin**

**Ressources utiles :**

* …
* …

**Prolongements :**

* …
* …