



Dispositif inclusif, interactif, collaboratif et formatif en Enseignement Moral et Civique

Période 1

Moi, nous... vers un climat serein

#SuperBienveillant

Cette séquence fait partie d'un « pack » de trois parcours mis à votre disposition pour traiter le thème « Moi, nous... vers un climat serein » :

- **Coopération**
- Résolution de conflits
- Bien-être à l'école

Nous invitons chaque enseignant à choisir un parcours à traiter en classe, ou plusieurs !

**Objectif général :** La sensibilité, soi et les autres : apprendre à coopérer

**Objectifs spécifiques :** Favoriser l'installation d'un climat de coopération au sein de la classe et pour toute l'année. Faire prendre conscience aux élèves des bienfaits de la coopération pour mieux vivre ensemble et mieux apprendre. Expliciter les mécanismes de la coopération.

Objectifs transversaux :

- Communiquer pour coopérer.
- Chercher des solutions à un problème.

Réponse au domaine 3 du Socle Commun (la formation de la personne et du citoyen) : Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.

Cette séquence peut être trop longue pour être menée en une seule séance. Vous pouvez mener les étapes 1 à 4 durant une première séance, puis les étapes 5 et 6 lors d'une voire plusieurs autres séances.

## 1. Annonce du plan (5 min)

### Thème

« Aujourd'hui vous allez devoir réaliser un défi collectif. »

### Objectif

« L'objectif de cette séance est de parvenir à travailler en groupe pour relever un défi, et d'expliquer comment vous êtes parvenus à réussir ce défi (ou à l'inverse, ce qui vous a fait échouer). »

### Critère de réussite

« À la fin de cette séance, il faudrait que chacun d'entre vous puisse partager une idée retenue sur la coopération : comment fait-on pour travailler ensemble de manière efficace ? Qu'est-ce qui est important pour travailler ensemble ? »

### Plan de séance

1. Le défi chamallow (20 min) : « Dans un premier temps, vous allez réaliser le défi en groupe. »
2. Phase individuelle (25 min) : « Dans un deuxième temps, vous allez réfléchir seuls : comment fait-on pour travailler ensemble de manière efficace ? Qu'est-ce qui est important pour coopérer ? »
3. Phase collective (15 min) : « Dans un troisième temps, nous mettrons en commun toutes vos idées autour de la coopération. »
4. Phase d'écriture et de publication (20 min) : « Pour conclure cette séance, vous écrirez une phrase et/ou vous créerez une affiche pour expliquer ce qui est le plus important, selon vous, pour bien coopérer. Vous partagerez votre travail sur Twitter. »
5. Phase de visualisation (10 min) : « Enfin, nous regarderons ce que d'autres classes ont proposé suite à ce défi. Vous pourrez ainsi avoir de nouvelles idées, en plus de celles que vous avez déjà relevées. »

## 2. Le défi chamallow (20 min)

<p><b>Consigne</b></p> <p>« Je vais mettre à votre disposition du matériel : 20 spaghetti, un mètre de scotch, un chamallow et un mètre de ficelle. Vous allez devoir construire la tour la plus haute possible, en 18 minutes. Le chamallow doit se trouver tout en haut de la tour, et la tour doit tenir seule, sans votre aide, à l'issue des 18 minutes.»</p> <p><b>Variable :</b> défi Lego → Construire la plus haute tour avec des Lego, tous les groupes disposant de la même quantité de Lego.</p>	
<p><b>Les élèves</b></p> <p><u>Points d'appui</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procèdent par essai/erreur.</li> <li>- Échangent et coopèrent : s'écoutent, planifient, maquette, se répartissent les rôles, s'aident, se conseillent...</li> <li>- S'encouragent, se valorisent, se félicitent.</li> </ul> <p><u>Obstacles possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procèdent de manière isolée.</li> <li>- Se disputent.</li> <li>- Utilisent le matériel à d'autres fins.</li> </ul>	<p><b>L'enseignant</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Circule pour observer l'organisation et les échanges des différents groupes.</li> <li>2. Identifie les points d'appui et les obstacles rencontrés au sein de chaque équipe</li> <li>3. Régule les échanges en cas de conflit au sein d'un groupe.</li> </ol>

## 3. Phase individuelle (25 min)

<p><b>Consigne</b></p> <p>« Vous allez maintenant réfléchir à l'expérience que vous venez de vivre, à partir de trois questions. Ces questions seront reprises sur une affiche que vous créerez et permettront de garder en mémoire ce qui est important pour travailler en collaboration. » [Écrire les questions aux tableau et demander aux élèves d'écrire leurs premières réflexions sur leur cahier de brouillon.]</p> <p>1) Comment avez-vous fait pour réussir à construire votre tour ensemble ?</p> <p>2) Avez-vous été confronté à des difficultés ? Si oui, lesquelles ?</p> <p>Vous allez ensuite poursuivre ce travail de réflexion avec les élèves de votre groupe et remplir une fiche synthèse. Il vous faudra répondre à une autre question :</p> <p>3) Auriez-vous pu faire mieux ? Comment ? »</p> <p><b>Différenciation :</b> On pourra proposer une banque de mots ou mots-pictos pour aider les élèves qui auraient du mal à analyser la situation qu'ils viennent de vivre ou à passer à l'écrit.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Les élèves</b></p> <p>1. <u>Écrit / 10 min</u> Réfléchissent seuls aux points d'appui qui ont permis de les faire créer ensemble ; dégagent d'éventuels obstacles rencontrés.</p> <p>2. <u>Oral / 5 min</u> Mettent en commun leurs réponses [questions 1 et 2] avec les autres élèves de leur groupe.</p> <p>3. <u>Oral et écrit / 10 min</u> Complètent la feuille commune en listant les éléments essentiels de la réussite à cette activité de groupe.</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'enseignant</b></p> <p>1. Aide certains élèves à démarrer dans un premier temps, en reformulant les questions si besoin, en les faisant verbaliser sur le déroulement chronologique de leur travail de groupe, en dégagant des éléments saillants de leur discours.</p> <p>2. Circule, prend connaissance des différents points de vue des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves du même groupe ont-ils le même regard sur la situation qu'ils viennent de vivre ?</li> <li>- Quels éléments et valeurs ont été relevés ?</li> </ul>
<p><b>ASH</b></p> <p>La difficulté de certains élèves à mettre des mots sur une action passée peut être compensée par la prise de photos durant la phase de construction, mises à disposition des groupes pendant la rédaction. De la même manière, ils peuvent être filmés pour mettre des mots sur les actions ou souligner des étapes importantes de la construction.</p>	

#### 4. Phase collective (15 min)

##### Consigne

###### Introduction :

« Après avoir participé au défi chamallow et après en avoir discuté ensemble, pouvez-vous dire, à votre avis, quel était le but de cette activité ? »

###### Mise en commun :

« Comment peut-on faire pour travailler de manière efficace avec les autres ? »

###### Prolongement possible en C3 par un débat :

« Est-ce important de savoir travailler avec les autres ? Pourquoi ? »

##### Les élèves

On pourra installer les élèves en cercle à cette occasion (un bâton de parole peut être utilisé) pour favoriser les interactions entre eux (et non élève/enseignant).

1. Font ressortir le thème de la coopération : apprendre à travailler par groupe, à s'entendre pour réussir une tâche ensemble...
2. Dégagent les points d'appui et les comportements à éviter.

##### L'enseignant

Il est conseillé de faire rappeler les règles de la communication en collectif (qui ont peut-être été décidé ensemble plus en début d'année).

1. Donne la parole, régule les échanges (insiste notamment sur l'écoute pour éviter la redondance des propos).
2. Reformule en apportant si besoin quelques éléments lexicaux (coopération, solidarité etc.).

Ce défi a été créé par un canadien, Tom Wujec. Il l'a fait passer à de nombreuses personnes, des adultes exerçant des métiers très différents, mais aussi des enfants. Les personnes qui s'en sont le mieux sorties sont, mis à part les architectes... les enfants de maternelle !

Vous êtes habitués à travailler ensemble depuis l'école maternelle, car vous vivez toute la journée avec des enfants. En grandissant, il faut continuer à travailler ensemble, à vous entraîner à le faire. Un proverbe africain dit : « Seul on va plus vite, mais ensemble on va plus loin ! »

###### Liste d'éléments à faire émerger :

- Le respect, l'écoute, la prise en compte du point de vue d'autrui, la bienveillance...
- L'entraide, la solidarité, l'esprit d'équipe, la coopération, la confiance....

#### 5. Phase d'écriture et de publication (20 min)

##### Consigne

« Vous allez partager avec les autres twittclasses votre réflexion sur la coopération, le travail d'équipe. À partir de votre feuille de groupe du défi chamallow, chaque groupe devra rédiger un tweet expliquant comment coopérer ou pourquoi coopérer. »

On peut également demander aux élèves d'écrire leur tweet sur une grande affiche qui centralisera les réflexions de la classe autour du thème de la coopération, et qui pourra constituer un référent vers lequel se tourner à chaque moment de travail de groupe.

##### Autre proposition

Pour l'affiche référente : « Pour accompagner votre tweet, nous allons, à partir de votre feuille de groupe du défi chamallow, créer une affiche. Vous allez sur celle-ci indiquer les mots clés de la séance, ceux qui vous paraissent importants pour réussir ce défi. Nous y ajouterons une photo de votre tour. Elle sera affichée dans la classe. À chaque fois qu'un conflit surviendra, vous pourrez l'observer pour vous rappeler en quoi l'entente est primordiale pour réussir. »

##### Les élèves

1. Sont capables de redéfinir les concepts évoqués au cours de la séance.
2. Réussissent à identifier et synthétiser les points de réussite.
3. Savent définir ce qu'est la coopération et en quoi cela est important (en classe ou ailleurs).

##### L'enseignant

1. S'assure que la consigne est comprise de tous.
2. Rappelle les règles en rapport à Twitter (par exemple à l'aide de la charte établie avec les élèves).
3. Peut faire au tableau une synthèse des mots énoncés, pour faciliter par la suite, la trace écrite.

### Informations pratiques

- Faire publier dans le groupe « Super Bienveillant » sur EduTwit.
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : [#SuperBienveillant](#).
- La mention [@EMCpartageons](#) n'est pas obligatoire en cas de manque de place, mais il est possible de répondre avec la fonction réponse à [@EMCpartageons](#) (ce qui permet de gagner quelques caractères).

[@EMCpartageons](#) Réponse de l'élève. Prénom de l'élève [#SuperBienveillant](#)

## 6. Phase de visualisation (10 min)

La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L'enseignant pourra alors montrer des tweets d'autres classes via la balise [#SuperBienveillant](#) (Twitter) ou l'espace « Super Bienveillant » (EduTwit). Ces derniers pourront ainsi relever des éléments venant enrichir la réflexion collective.

### Autre proposition

Ils pourront aussi donner des exemples de coopération en rapport à des expériences vécues sur la dernière semaine.

## Pour aller plus loin

### Ressources utiles :

- ✓ Définition de la coopération à l'école  
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/definition-de-la-cooperation-a-lecole.html>
- ✓ Coopération à l'école, les leviers pour améliorer le climat scolaire  
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/la-cooperation-a-lecole-les-leviers-pour-ameliorer-le-climat-scolaire.html>
- ✓ Mise en œuvre de la coopération à l'école  
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/mise-en-oeuvre-de-la-cooperation-a-lecole.html>

### Prolongements :

- ✓ Parcours « Bien-être à l'école » [#SuperBienveillant](#)
- ✓ Parcours « Résolution de conflit » [#SuperBienveillant](#)  
À retrouver [sur emcpartageons.org](http://emcpartageons.org)