



**Objectif général :** Prendre soin de soi et des autres.

**Objectif spécifique :** Écrire quelques phrases ou légènder un dessin ou un schéma pour expliquer une situation qui réponde à un besoin et favorise le bien-être à l'école.

Objectifs transversaux :

- Écrire pour être compris. Mobiliser ses connaissances relatives à la langue écrite.
- Coopérer, accepter le partage des tâches.
- Comprendre et s'exprimer à l'oral (écouter pour comprendre, dire pour être compris).
- Se sentir membre d'une collectivité.

### 1. Annonce du plan (5 min)

#### **Thème**

« Lors de la dernière séance nous avons identifié nos besoins en termes de bien-être à l'école. Aujourd'hui nous allons essayer de trouver ce que nous pouvons mettre en place dans notre école pour répondre à ces besoins et créer un climat serein en classe, dans la cour ou dans la cantine. »

#### **Objectif**

« Notre objectif est proposer des gestes, des mots, des aménagements, des situations, des lieux pour que chacun des élèves puisse se sentir bien à l'école ».

#### **Critère de réussite**

« À la fin de cette séance, il faudrait que nous puissions ensemble partager ce que nous avons décidé pour améliorer la vie de notre école dans un esprit #SuperBienveillant. »

Il faudrait que nous ayons par exemple un mémo-outil des actes bienveillants ou des dispositifs à l'aide de supports écrits, visuels et ou sonores (affiche, mini-livre, vidéo...) et partager nos idées sur Twitter. Si nous avons décidé d'un aménagement, (un coin particulier, un temps particulier de jeu ou autre), il faudrait que nous puissions le créer et qu'il vive.

#### **Plan de séance**

Phase de réflexion : « Dans un premier temps, vous allez imaginer des actes, des gestes, des aménagements, des lieux pour améliorer le bien-être de chacun à l'école ; essayer de trouver ce que nous pouvons mettre en place dans notre école pour créer un climat serein en classe, dans la cour ou dans la cantine. Vous devez écrire vos propositions dans les cadres correspondants de la fiche 2. »

Phase collective : « Dans un deuxième temps, nous allons mettre en commun les différentes propositions de chaque groupe et les lister. Nous choisirons celles qui sont réalisables tout de suite et nous verrons celles pour lesquelles nous devons voir avec le reste de l'école. »

Phase de publication : « Pour conclure cette séance, nous publierons nos décisions sur Twitter ou Edutwit, sous la forme de phrases ou d'une affiche que nous prendrons en photo. »

« Nos décisions seront des engagements qu'il faudra ensuite appliquer cette année pour bien vivre ensemble et se sentir bien à l'école. »

## 2. Phase de réflexion (15 min)

### Consigne

« Vous allez essayer de trouver ce que nous pouvons mettre en place dans notre école pour créer un climat serein en classe, dans la cour ou dans la cantine : des gestes, un aménagement, un petit coin où l'on pourra faire ceci ou cela... Vous essayerez de penser à tout ce que vous pourrez faire pour créer un esprit bienveillant. Vous devez écrire vos propositions dans les cadres correspondants de la fiche 2. »

L'enseignant peut proposer de travailler en binôme ou en groupe plus important. Il peut suggérer, si les élèves ont déjà cette habitude, de désigner un ou deux secrétaires, un rapporteur, un gardien du temps et de la bonne ambiance !

Il a envisagé la situation de travail et les groupes auparavant, notamment en fonction des besoins énoncés lors de la séance précédente.

### Les élèves

1. Travaillent en binôme ou à trois ou quatre.
2. Se mettent d'accord sur une proposition (ou plusieurs) en rapport avec les besoins qui avaient émergés.
3. Rédigent ou dessinent et légendent leur(s) proposition(s) [fiche 2 et/ou papier libre].
4. Imaginent et conçoivent les éléments (pancartes, textes explicatifs, schéma de situation...) qui accompagneront le dispositif inventé (un coin, des poufs, des chaises, un banc pour s'isoler, se détendre, se rencontrer..., un temps pour chanter, se détendre...) ou la situation envisagée (ex : une aide à apporter).

### L'enseignant

1. Affiche les besoins émergés la semaine précédente.
2. Circule dans les rangs.
3. Rappelle les besoins.
4. S'assure que chaque groupe a une proposition et une proposition réalisable.
5. Suggère aux élèves de concevoir affiche, pancarte utiles, aménagements pour faire connaître ou signaler les actes ou dispositif proposé.

## 3. Phase collective (20 min)

### Consigne

« Nous allons mettre en commun les différentes propositions de chaque groupe et les lister. Ensuite nous choisirons celles qui sont réalisables tout de suite et nous verrons celles pour lesquelles nous avons besoin de temps pour les réaliser ou pour en parler avec les autres classes de l'école. »

### Les élèves

1. Le rapporteur de chaque groupe énonce sa proposition.
2. Les élèves enrichissent la proposition ou la simplifient et proposent des éléments qui accompagnent l'idée.
3. La classe retient certaines propositions.

### L'enseignant

1. Donne la parole, régule les échanges.
2. Note les propositions.
3. Note ce qui doit être différé et réalisé ultérieurement ou ce qui devra être soumis à l'accord de toute l'école.

## 4. Phase de publication (10 min)

### Consignes

« Nous allons publier une ou plusieurs phrases pour annoncer ce que nous souhaitons mettre en place pour le bien-être de tous et pour améliorer le climat dans l'école. Nous pouvons aussi faire une photo (de la liste de nos idées ou d'autres choses). »

### Les élèves

1. Choisisent entre l'envoi de phrases ou d'une photo de la liste des décisions prises.
2. Participent à l'élaboration commune.

### L'enseignant

1. Note sous la dictée ou fait tweeter des élèves.
2. Fait une photo ou la fait faire.

### Informations pratiques

- Faire publier dans le groupe « Super Bienveillant » sur EduTwit.
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : [#SuperBienveillant](#).
- La mention [@EMCpartageons](#) n'est pas obligatoire en cas de manque de place, mais il est possible de répondre avec la fonction réponse à [@EMCpartageons](#) (ce qui permet de gagner quelques caractères).

[@EMCpartageons](#) Réponse de l'élève. Prénom de l'élève [#SuperBienveillant](#)

### 5. Phase de visualisation (10 min)

La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L'enseignant pourra alors montrer des tweets d'autres classes via la balise [#SuperBienveillant](#) (Twitter) ou l'espace « Super Bienveillant » (EduTwit). Ces derniers pourront ainsi relever des réponses différentes à des besoins semblables, venant enrichir la réflexion collective et peut-être provoquer quelques transformations dans les dispositifs, situations ou aides choisies au départ.

### Pour aller plus loin

#### **Prolongements :**

- ✓ Parcours « Coopération » [#SuperBienveillant](#)
- ✓ Parcours « Résolution de conflit » [#SuperBienveillant](#)

À retrouver [sur emcpartageons.org](http://emcpartageons.org)