



Le 9 décembre est la Journée de la laïcité, journée anniversaire de la loi de 1905 portant sur la séparation des Églises et de l'Etat. Cette journée est l'occasion de traiter un principe fondateur de l'École de la République. Pour la 3e année, EMC, partageons ! se mobilise en abordant la laïcité sous l'angle de la diversité des religions à partir d'objets de culte illustrant la variété de celles-ci, déclencheurs d'échanges collectifs par la suite. Les élèves apprendront qu'en France, il n'y a pas de religion imposée par l'État, qui est neutre, et que ce cadre permet l'égalité de tous ainsi que la liberté de croire ou de ne pas croire. Ainsi, par exemple, tous les enfants ont leur place à l'école...

**Objectif général :** Connaître quelques valeurs et principes d'une société démocratique.

**Objectifs spécifiques :** Comprendre que la laïcité organise la neutralité à l'école, permet l'égalité et la liberté de croire ou de ne pas croire ; découvrir quelques articles de la Charte de la laïcité à l'école.

Objectifs transversaux :

- Respecter les règles de la communication pour débattre ;
- S'exprimer oralement, décrire, questionner, produire des énoncés clairs ;
- Écrire, produire une phrase, un texte court, cohérent.

## 1. Annonce du plan (5 min)

### Thème

« Le 9 décembre est la Journée de la laïcité. Nous vous proposons une séance qui vous aidera à mieux comprendre cette notion. Nous parlerons aussi de la Charte de la laïcité. »

### Objectif

« Aujourd'hui, l'objectif est de mieux comprendre le rôle de la laïcité à l'école et à quoi sert la Charte qui est affichée dans l'école. » [Écrire le mot « laïcité » au tableau et montrer la Charte]

### Critère de réussite

« À la fin de cette séance, il faudrait donc que chacun d'entre vous puisse partager une idée retenue sur la laïcité. »

### Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez observer et manipuler librement des images d'objets. Vous ne connaîtrez peut-être pas tous ces objets, mais nous en parlerons. Vous ferez ensuite une activité qui nous permettra de parler de la laïcité à l'école. »

Phase collective : « Nous ferons un débat à partir de vos différentes réponses et nous aurons besoin de consulter certains articles de la Charte de la laïcité. »

Phase d'écriture : « Pour conclure cette séance, vous écrirez votre propre article, avec une ou deux phrases expliquant à quoi sert la laïcité, grâce à ce que vous aurez appris au cours des différents moments de la séance. Nous en choisirons certains que nous publierons sur Twitter/EduTwit. »

## 2. Phase individuelle (15 min)

### Phase d'exploration

« Voici des images d'objets que vous connaissez bien ou moins bien. Vous allez les observer et les disposer sur votre table comme vous le souhaitez. Vous pourrez ensuite poser des questions sur ces

objets. »

### Consigne

« Tous ces objets ont-ils leur place à l'école ? [Cf. support école à distribuer et à afficher ou vidéo-projeter au tableau] Vous allez placer les objets qui, selon vous, ont leur place à l'école, et laisser en dehors ceux qui n'y ont pas leur place. Il faudra ensuite essayer de justifier votre choix. »

#### Les élèves

1. Observent les objets, manipulent et disposent les étiquettes librement (sans les coller) ; effectuent des premiers liens.
2. Questionnent sur la fonction de certains objets qui seraient inconnus.
3. S'interrogent sur la place de chaque objet à l'école à partir des connaissances transmises ; catégorisent les objets en en plaçant certains sur la feuille représentant l'école et en laissant de côté les autres.

Différenciation : commencer à préparer des éléments de justifications à l'écrit.

#### L'enseignant

1. Circule dans les rangs pour prendre connaissance des premières mises en relation.
2. Répond aux questions des élèves à propos de la fonction des objets inconnus ; explicite le sens de certains mots (culte, prière, religions...).
3. Passe la consigne, puis circule à nouveau dans les rangs : interroge certains élèves sur leur choix, repère les différentes propositions, dédramatise l'activité auprès d'élèves manifestant des doutes, en explicitant le fait que tout le monde n'a pas forcément le même avis mais qu'il s'agira justement d'en débattre ensuite.

### 3. Phase collective (20 min)

À ce stade de la séance, l'enseignant rappellera (fera rappeler) les règles du débat instaurées dans la classe : écoute, code pour la prise de parole, respect des idées des autres etc.

#### Débat

Rappel de la question venant lancer le débat : « Tous ces objets ont-ils leur place à l'école ? »

#### Les élèves

1. Présentent leurs choix et les argumentent.
2. Débattent en respectant les règles de la communication.
3. Reformulent ce qu'ils comprennent à la lumière des échanges et des connaissances apportées par l'enseignant et relevées dans les articles lus.

Propos pouvant être tenus pendant le débat :

→ « Oui on peut amener tous les objets parce qu'on a le droit de croire en Dieu. »

→ « Non car ce que l'on croit ne regarde pas les autres » / « pour éviter de se disputer si on ne croit pas la même chose » / « parce qu'on ne doit pas imposer sa religion aux autres. »

- « Non ils n'ont pas leur place parce que l'école est contre les religions. »

- « Non ils n'ont pas leur place parce qu'on n'a pas le droit de parler de sa religion à l'école. »

- Certains objets de culte mais pas d'autres...

#### L'enseignant

1. Lance le débat ; régule les échanges ; relance le débat par des questions.
2. Apporte des connaissances, notamment en appui sur les articles 1-2-3 adaptés de la Charte.
3. Fait reformuler quelques idées importantes oralement ; note les mots-clés au tableau.

Exploitations possibles de ces propos :

→ « Tout le monde utilise-t-il tous ces objets ? » pour introduire la possibilité de ne pas croire.

→ Fait lire et reformuler l'**art.** : on dit que l'école est un lieu neutre, séparé de la religion (d'autres lieux pour prier et pour exercer sa religion) ; un lieu pour vivre ensemble sans les religions.

→ **Art. 2** : précise que l'école n'est ni pour ni contre ; introduit l'**art. 3** : liberté de croire ou pas

→ « Qu'en pensez-vous ? » Fait lire l'**art. 3** : liberté d'expression et respect des autres

→ Fait lire l'**art. 1** et dégager un mot-clé : égalité

<p>- Que tel objet parce que telle religion est vraie.</p> <p>Les élèves prennent conscience que la Charte protège, permet la liberté de croire ou de ne pas croire et garantit l'égalité.</p>	<p>→ « Que se passerait-il s'il y avait une religion, considérée comme vraie, imposée à l'école ? » (Tous n'auraient pas leur place ?) : <b>art. 1</b> et <b>art. 3</b></p> <p>L'enseignant clôt le débat en interrogeant le rôle de la Charte de la laïcité à l'école.</p>
<p>L'enseignant pourra se référer au glossaire (téléchargeable sur le site) pour expliciter le sens de certains mots : objets de culte, prières, religions, Dieu...</p> <p>L'enseignant s'appuiera sur les articles 1, 2 et 3 de la Charte de la laïcité à l'école dans leur version adaptée (Cf. ressources au bas de la fiche de préparation).</p>	
<p><b>Liste d'éléments à faire émerger au cours des échanges et lors des moments de synthèse</b></p> <p>En appui sur les images d'objets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En France, différentes religions cohabitent (Christianisme, Judaïsme, Islam, Bouddhisme...).</li> <li>• Il y a aussi des personnes qui ne croient pas en Dieu.</li> </ul> <p>En appui sur les articles de la Charte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'État est neutre = à l'école, il n'y a pas de religion imposée (article 2).</li> <li>• Ce cadre permet à tout enfant d'avoir sa place à l'école, quelle que soit sa croyance ou non croyance.</li> <li>• La laïcité garantit l'égalité de tous devant la loi et la liberté de croire ou de ne pas croire : (articles 1 et 3).</li> <li>• Tout cela est écrit dans un texte : la Charte de la laïcité à l'école. Ce texte explique la valeur qu'est la laïcité dans notre République et permet aux élèves de mieux la comprendre.</li> </ul>	

### 3. Phase d'écriture (10 min)

<p>Avant de lancer cette phase, l'enseignant fera coller les étiquettes d'objets ayant leur place à l'école sur l'image de l'école, et les objets de culte au dos de la feuille. Ces supports ainsi que les 3 articles de la Charte de la laïcité à l'école serviront d'outils pour la production d'écrit.</p> <p><b>Consigne</b></p> <p>« Le 9 décembre est la journée de la laïcité. Vous allez écrire un article d'une ou deux phrases qui reprend ce que vous avez compris et que vous partagerez avec d'autres classes. Nous en choisirons certains que nous publierons sur Twitter/EduTwit avant de découvrir ceux des autres. »</p> <p>L'enseignant pourra proposer ce travail par groupe de 3 ou 4 élèves. Il rappellera alors les règles du travail de groupe (par exemple, par la lecture de l'affiche coopération si la séquence #SuperBienveillant a été réalisée) et encouragera la répartition des rôles (un secrétaire, un garant de l'orthographe et de la syntaxe, un illustrateur...).</p> <p><u>Différenciation CP :</u> distribuer la planche de mots-clés illustrés par des pictogrammes ; faire choisir deux à trois étiquettes pour dégager une idée. Les élèves pourront essayer de rédiger une phrase en écrivant de manière phonétique et en s'appuyant sur ces mots-clés. L'enseignant proposera à la classe de faire un texte commun ou des phrases communes par une dictée à l'adulte.</p>	
<p><b>Les élèves</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rédigent un article (une à deux phrases).</li> <li>2. Illustrent leur article.</li> <li>3. Choissent et publient quelques articles ayant des contenus différents.</li> </ol>	<p><b>L'enseignant</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Circule dans les rangs et apporte son aide.</li> <li>2. Valorise les productions.</li> <li>3. Fait publier quelques articles (vote ou roulement propre à chaque classe).</li> </ol>
<p><b>Informations pratiques</b></p> <p>- Faire publier dans le groupe « Laïcité » sur EduTwit</p> <p>- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #EMCLaïcité</p> <p>@EMCpartageons Réponse de l'élève. Prénom de l'élève #EMCLaïcité</p>	

## 5. Phase de visualisation (10 min)

La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L'enseignant pourra alors montrer des articles rédigés dans d'autres classes via la balise #EMCLaïcité (Twitter) ou l'espace « Laïcité » (EduTwit). Ces derniers pourront ainsi relever des éléments venant enrichir la réflexion collective.

### Portefolio d'EMC :

Les supports de réflexion, les articles 1, 2 et 3 de la Charte de la laïcité à l'école et la production finale de l'élève seront conservés dans le portefeuille.

On pourra y ajouter quelques articles complémentaires produits par la classe ou d'autres classes en conclusion de la séance.

## Pour aller plus loin

### **Différentes versions de la Charte de la laïcité à l'école**

- ✓ [http://cache.media.education.gouv.fr/file/09\\_Septembre/64/0/chartelaicite\\_3\\_268640.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_Septembre/64/0/chartelaicite_3_268640.pdf)
- ✓ <https://laligue.org/charte-de-la-laicite-a-lecole-expliquee-aux-enfants/>
- ✓ [http://cache.media.education.gouv.fr/file/Politiques\\_educatives/22/2/chartelaicite-03-09-2015-accessible-lv5-1\\_506222.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Politiques_educatives/22/2/chartelaicite-03-09-2015-accessible-lv5-1_506222.pdf)

### **Ressources utiles :**

- ✓ Livret laïcité :  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/laicite/57/6/livret\\_laicite\\_2016\\_680576.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/laicite/57/6/livret_laicite_2016_680576.pdf)
- ✓ Charte de la laïcité commentée :  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu\\_2013/06/2/charte\\_de\\_la\\_laicite\\_commentee\\_270062.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf)
- ✓ Un site dédié au sujet, de Cyril Naudin : <http://laicite-ecole.fr/>

### **Prolongement :**

- ✓ Des liens avec d'autres articles de la Charte de la laïcité pourront être établis en cours d'année à travers d'autres sujets.