



Le 9 décembre est la Journée de la laïcité, journée anniversaire de la loi de 1905 portant sur la séparation des Églises et de l'État. Cette journée est l'occasion de traiter un principe fondateur de l'École de la République. Pour la 3^e année, EMC, partageons ! se mobilise en abordant la laïcité sous l'angle de la diversité des religions à partir d'objets de culte illustrant la variété de celles-ci, déclencheurs d'échanges collectifs par la suite. Les élèves apprendront qu'en France, il n'y a pas de religion imposée par l'État, qui est neutre, et que ce cadre permet l'égalité de tous ainsi que la liberté de croire ou de ne pas croire. Ainsi, par exemple, tous les enfants ont leur place à l'école...

Objectif général : Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union Européenne.

Objectifs spécifiques :

- Comprendre que la laïcité permet la liberté de penser et de croire ou de ne pas croire parce qu'elle organise la neutralité à l'école.
- Comprendre la notion de séparation entre l'Église et l'État.
- Découvrir et comprendre quelques articles de la charte de la laïcité.

Objectifs transversaux :

- Débattre, argumenter, justifier son point de vue.
- Lexique : découvrir définir et utiliser les mots laïcité, religion, croyance, conviction, Charte... Pouvoir justifier le choix de ces mots et les paraphraser.
- Langage oral : parler en prenant en compte son auditoire, participer à des échanges, interagir de façon constructive.

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Le 9 décembre est la journée de la laïcité. Aujourd'hui vous allez découvrir ou redécouvrir ce que l'on appelle la laïcité et ce que cela signifie pour nous, à l'école. Nous parlerons d'objets de culte et de la Charte de la Laïcité. »

Objectif

« Aujourd'hui, l'objectif est de mieux comprendre le rôle de la laïcité à l'école et à quoi sert la Charte qui est affichée dans l'école. » [Écrire le mot « laïcité » au tableau et montrer la Charte]

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, il faudrait donc que chacun d'entre vous puisse partager une idée retenue sur la laïcité. »

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous aurez à faire correspondre des images d'objets et des petites définitions, puis vous allez observer et manipuler librement ces images.

Dans un deuxième temps, vous classerez ces mêmes images selon des catégories que je vous proposerai. »

Phase collective : « Vous justifierez vos choix et vous en débattrez en suivant les règles du débat. Nous nous appuyerons sur des connaissances et sur la Charte de la laïcité... »

Phase d'écriture : « Pour conclure cette séance, vous écrirez un article comprenant une ou plusieurs phrases (et une illustration si vous le souhaitez) pour expliquer le lien entre liberté et laïcité. Nous en choisirons certains que nous publierons sur Twitter/EduTwit. »

2. Phase individuelle (15 min)

Phase d'appropriation

« Je vais vous distribuer des images d'objets que vous ne connaissez peut-être pas tous et aussi des vignettes/définitions qui correspondent à ces objets. Elles pourront vous aider à les comprendre. Dans un premier temps, vous allez assembler objet et définition puis vous allez disposer ces objets comme vous le souhaitez. »

Sauf difficulté particulière, il n'est pas nécessaire de procéder à une correction collective. L'enseignant peut directement lancer la consigne suivante une fois l'activité d'association terminée.

Différenciation : La définition peut être écrite sous l'objet pour éviter la première étape aux élèves plus faibles lecteurs.

Consigne

« Dans un deuxième temps, vous devrez classer les images selon les endroits où l'on pourrait rencontrer ces objets. Plusieurs réponses sont possibles. »

Variable : L'enseignant peut prévoir de mettre les élèves en binôme.

Les élèves

1. Associent les objets à leur légende.
2. Observent les objets, manipulent et disposent les étiquettes librement (sans les coller) ; effectuent de premiers liens.
3. Questionnent sur la fonction de certains objets qui seraient inconnus.
4. S'interrogent sur la place de chaque objet à l'école, à la mairie, à la maison et dans les lieux de culte à partir de leurs représentations ou de leurs connaissances ; catégorisent les objets.

Différenciation : commencer à préparer des éléments de justification à l'écrit.

L'enseignant

1. Circule dans les rangs pour prendre connaissance des premières mises en relation
2. Répond aux questions des élèves à propos de la fonction des objets inconnus.
3. Corrige si besoin les rapprochements texte-image erronés.
4. Interroge certains élèves sur leur choix, repère les différentes propositions, dédramatise l'activité auprès d'élèves manifestant des doutes, en explicitant le fait que tout le monde n'a pas forcément le même avis mais qu'il s'agira justement d'en débattre ensuite.

3. Phase collective (20 min)

À ce stade de la séance, l'enseignant rappellera (fera rappeler) les règles du débat instaurées dans la classe : écoute, code pour la prise de parole, respect des idées des autres etc.

Consigne

« Quelques élèves vont proposer leur classement et nous allons en débattre : tous ces objets ont-ils leur place dans ces différents lieux ? »

Préciser que les élèves auront tout à fait le droit de poser des questions au cours de ces échanges et que des connaissances seront apportées tout au long de la discussion.

Les élèves

1. Proposent leur classement.
2. Justifient, argumentent leurs réponses ; écoutent les explications des autres ; débattent en respectant les règles de la communication.
3. Reformulent ce qu'ils comprennent à la lumière des échanges et des connaissances apportées par l'enseignant et relevées dans les articles lus.

L'enseignant

1. Lance le débat ; régule les échanges ; relance le débat par des questions pour faciliter la justification, l'argumentation.
2. Suggère des lieux comme l'école, la mairie, les lieux de culte... et questionne sur la place de ces objets dans ces différents lieux.
3. Fait lire et reformuler les articles 1, 2 et 3 de la charte de la laïcité.
4. Fait reformuler quelques idées importantes oralement ; note les mots-clés au tableau.
5. Précise, donne des compléments d'informations si nécessaire.

| Propos pouvant être tenus pendant le débat : | Exploitations possibles de ces propos : |
|---|--|
| <p>- « On peut amener tous les objets partout parce qu'on a le droit de croire en Dieu. »</p> <p>- « On ne peut pas emmener (...) car ce que l'on croit ne regarde pas les autres » / « pour éviter de se disputer si on ne croit pas la même chose » / « parce qu'on ne doit pas imposer sa religion aux autres. »</p> <p>- « (...) n'ont pas leur place à l'école parce que l'école est contre les religions. »</p> <p>- « (...) n'ont pas leur place à l'école et à la mairie parce qu'on n'a pas le droit de parler de sa religion dans ces endroits. »</p> <p>- Certains objets de culte ont leur place dans tel endroit mais pas d'autres...</p> <p>- Tel objet de culte a sa place partout parce que telle religion est vraie.</p> <p>Les élèves prennent conscience que la Charte protège, permet la liberté de croire ou de ne pas croire et garantit l'égalité.</p> | <p>→ « Tout le monde utilise-t-il tous ces objets ? » pour introduire la possibilité de ne pas croire.</p> <p>→ « L'école et les lieux gérés par l'Etat ont des règles de fonctionnement pour respecter chacun. »</p> <p>Fait lire et reformuler l'art. 2 : on dit que l'école est un lieu neutre : un lieu pour vivre ensemble sans les religions. Il y a d'autres lieux pour prier et pour exercer sa religion.</p> <p>→ Art. 2 : précise que l'Etat (école = bâtiment de l'État) n'est ni pour ni contre ; introduit l'art. 3 : liberté de croire ou pas</p> <p>→ « Qu'en pensez-vous ? » Fait lire l'art. 3 : liberté d'expression et respect des autres</p> <p>→ Fait lire l'art. 1 et dégager les mots-clés : égalité devant la loi.</p> <p>→ Fait lire l'art. 1 (égalité devant la loi) et questionne : « Peut-on imposer ses croyances aux autres ? » : art. 3</p> <p>L'enseignant clôt le débat en interrogeant le rôle de la Charte de la laïcité à l'école.</p> |
| <p>L'enseignant pourra se référer au glossaire (téléchargeable sur le site) pour expliciter le sens de certains mots : objets de culte, prières, religions, Dieu...</p> <p>L'enseignant s'appuiera sur les articles 1, 2 et 3 de la Charte de la laïcité à l'école afin de montrer la neutralité de l'Etat et donc de l'école à l'égard des religions. Prendre le temps de faire comprendre que la Charte de la Laïcité est un texte servant de cadre pour garantir l'expression des valeurs républicaines françaises.</p> | |
| <p>Liste d'éléments à faire émerger au cours des échanges et lors des moments de synthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout ce qui a trait à la religion n'a pas sa place dans les bâtiments publics • La religion relève de la sphère privée • On ne doit pas imposer ce en quoi on croit • On est libre de croire ou de ne pas croire à l'école • L'état ne fait pas de distinctions entre les non croyants et les croyants entre eux. | |

3. Phase d'écriture (10 min)

Avant de lancer cette phase, l'enseignant fera coller les étiquettes des objets de culte sur le cahier ou une feuille à ranger dans le portefeuille d'EMC. Ces supports ainsi que les 3 articles de la Charte de la laïcité à l'école serviront d'outils pour la production d'écrit.

Consigne

« Vous allez devoir écrire une ou deux phrases reprenant ce que l'on doit retenir sur la laïcité, comment la laïcité permet de faire respecter la liberté à l'école. Vous présenterez votre travail sous la forme d'un article de la Charte présentant vos idées écrites et une illustration de votre choix. »

Il serait intéressant de proposer ce travail par groupe de 3 ou 4 élèves. L'enseignant rappellera les règles du travail de groupe (par exemple, par la lecture de l'affiche coopération si la séquence #SuperBienveillant a été réalisée) et encouragera la répartition des rôles (un secrétaire, un garant de l'orthographe et de la syntaxe, un illustrateur...).

Les élèves

1. Réfléchissent, se mettent d'accord sur les idées qui leur semblent essentielles sur la laïcité. Chaque élève a un rôle.
2. Élaborent et rédigent une ou deux phrases reprenant ces éléments.
3. Présentent ce qu'ils ont écrit.
4. Choissent quelles productions seront publiées.

L'enseignant

1. Passe dans les groupes, aide à la formulation des idées en posant des questions.
2. Peut travailler en étayage avec un groupe d'élèves prioritaires en dictée à l'adulte et en les aidant par son questionnement.

Informations pratiques

- Faire publier dans le groupe « Laïcité » sur EduTwit

- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #EMCLaïcité

@EMCpartageons Réponse de l'élève. Prénom de l'élève #EMCLaïcité

5. Phase de visualisation (10 min)

La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L'enseignant pourra alors montrer des articles rédigés dans d'autres classes via la balise #EMCLaïcité (Twitter) ou l'espace « Laïcité » (EduTwit). Ces derniers pourront ainsi relever des éléments venant enrichir la réflexion collective

Portefolio d'EMC :

Les supports de réflexion, les articles 1, 2 et 3 de la Charte de la laïcité à l'école et la production finale de l'élève seront conservés dans le portefeuille.

On pourra y ajouter quelques articles complémentaires produits par la classe ou d'autres classes en conclusion de la séance.

Pour aller plus loin

Différentes versions de la Charte de la laïcité à l'école

- ✓ http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_Septembre/64/0/chartelaicite_3_268640.pdf
- ✓ <https://laligue.org/charte-de-la-laicite-a-lecole-expliquee-aux-enfants/>
- ✓ http://cache.media.education.gouv.fr/file/Politiques_educatives/22/2/chartelaicite-03-09-2015-accessible-lv5-1_506222.pdf

Ressources utiles :

- ✓ Livret laïcité : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/laicite/57/6/livret_laicite_2016_680576.pdf
- ✓ Charte de la laïcité commentée : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf
- ✓ Un site dédié au sujet, de Cyril Naudin : <http://laicite-ecole.fr/>

Prolongement :

- ✓ Des liens avec d'autres articles de la Charte de la laïcité pourront être établis en cours d'année à travers d'autres sujets.