



Introduction

Objectif général : Connaître les symboles de la République française

Objectifs spécifiques :

- Reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, la devise, l'hymne national, la fête nationale (C2)
- Comprendre le sens des symboles de la République française (C3)

Objectifs transversaux :

- Savoir ce qu'est un symbole ; associer un symbole et un concept
- Travailler par groupe, argumenter et justifier ses choix
- Prendre la parole, échanger, écouter les autres, respecter les règles de la communication
- Respecter les règles du jeu ; observer/maintenir durablement son attention (C2) ; écouter activement ses partenaires de jeu (C3)
- Prendre des photographies ; rechercher des images
- Légender une image ; mettre en forme une idée par écrit

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur les symboles de la République. Savez-vous ce qu'est un symbole ? »
[Écrire ce mot au tableau et préciser que ce n'est pas grave si les élèves ne le savent pas encore ; ils le découvriront tout au long de la séance]

Objectif

C2 : « Vous allez apprendre ce qu'est un symbole et découvrir quels sont les symboles de la République. »

C3 : « Vous allez apprendre ce qu'est un symbole, identifier plus particulièrement les symboles de la République, découvrir d'où ils viennent et comprendre ce qu'ils signifient. »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, il faudrait que chacun d'entre vous soit capable de reconnaître les symboles de la République, puisse les nommer (C2) et partager une idée retenue sur leur origine et ce qu'ils signifient (C3). »

Plan de séance

Phase individuelle : « Vous allez commencer par faire un jeu de paires : des cartes seront mélangées, il faudra mettre ensemble chaque carte avec le symbole qui lui correspond. »

Phase collective : « Dans un deuxième temps, nous tâcherons de définir ce qu'est un symbole et il vous sera lancé un premier défi : rechercher tous les symboles de notre République dans une image. Nous en discuterons tous ensemble avant de faire un jeu à partir de ces symboles. »

Phase d'écriture : « Pour conclure cette séance, @EMCpartageons vous lancera un défi pour la publication. Nous y reviendrons un peu plus tard... »

2. Phase individuelle (15 min)

Jeux de paires sur les symboles présents dans la vie quotidienne, pour approcher la notion de symbole.

Consigne

Faire décrire rapidement le matériel distribué ; s'assurer que les élèves repèrent les deux types de cartes (qui se distinguent par la couleur du fond).

« Voici des cartes. Vous allez faire des paires, c'est-à-dire constituer des paquets de deux cartes, selon leur signification. Chaque paire contiendra une carte blanche et une carte grise. Au total, il y a 9 paires à identifier. »

Différenciation :

- jeu de paires différencié selon le cycle (C2 et C3) ;
- donner si besoin la planche simplifiée (CP, ASH) ;
- lire les mots aux élèves non lecteurs ;
- diminuer le nombre de cartes pour ne garder que les plus parlantes ;
- utiliser le jeu sans le fond gris.

Les élèves

1. Observent les cartes ; distinguent les deux types de carte.
2. Associent les cartes selon leur signification.

L'enseignant

1. S'assure de la compréhension de la consigne.
2. Circule dans les rangs, lit les mots à certains élèves non lecteurs, répond aux questions...

ASH

Il est possible que des enfants n'accèdent pas à la représentation symbolique : certains peuvent en être toujours au stade de la représentation concrète (l'objet est représenté tel qu'il est à partir d'une photographie), d'autres à la représentation abstraite (schéma simplifié de l'objet type dessin ou pictogramme). Dans la représentation symbolique, il n'y a pas de rapport entre l'objet et le symbole. La présente activité peut ainsi ne pas faire sens chez certains élèves car étant trop éloignée de leur zone proximale de développement. Cependant, le thème des symboles de la République peut tout de même être abordé pour favoriser l'acculturation de tous : photographier le drapeau sur le fronton de son école, identifier ce drapeau sur d'autres photos, nommer le mot « France », écouter la Marseillaise...
[Cf proposition d'adaptation sur le site]

3. Phase collective (20 min)

Procéder à une correction si nécessaire.

Bilan de la phase individuelle

- « Êtes-vous maintenant capables de donner un nom générique aux cartes grises ? »
- « Êtes-vous maintenant capables d'expliquer ce qu'est un symbole ? »

Reformulation par l'enseignant : un symbole représente une idée ; tout le monde peut le comprendre.

Définition « symbole » : *Signe figuratif, être animé ou chose, qui représente un concept, qui en est l'image, l'attribut, l'emblème : Le drapeau, symbole de la patrie (Larousse).*

Le pêle-mêle : consigne

« Vous allez maintenant travailler par groupe de 3 autour d'une grille (C2) / d'une image (C3) [la projeter] dans laquelle se cachent les symboles de la République française. À vous de les retrouver et d'essayer de les nommer. Il y a 6 symboles, C3 : certains peuvent être présents deux fois dans l'image. »

Les symboles à identifier : le drapeau, la devise, Marianne (buste et timbre), l'hymne national, la fête nationale (éphéméride et patrouille de France), le coq. [Une fois identifiés, les écrire sur un affichage]

Mise en commun

Il s'agira de nommer les symboles et d'évoquer les lieux et moments où on les retrouve.

Différenciation :

Des apports culturels seront aussi fournis aux élèves de cycle 3 sous la forme de devinettes à résoudre, présentées sous la forme de petites fiches.

Les élèves

1. Par groupe de 3, observent, échangent, débattent, se mettent d'accord pour choisir ce qu'ils pensent être les symboles et écrire leur nom.

L'enseignant

1. Circule et observe les groupes.
2. Anime la mise en commun.
3. Valide ou infirme les hypothèses évoquées.

<p>2. Chaque groupe propose un symbole et tente de justifier son choix.</p> <p>3. Le reste du groupe classe manifeste son accord ou son désaccord.</p> <p>4. Verbalisent sur les lieux (et date) où l'on retrouve ces symboles.</p> <p>C3 5. Lisent les devinettes et tentent d'y répondre.</p>	<p>4. Apporte des compléments.</p> <p><i>Exemple : On entend aussi la Marseillaise lors de cérémonies commémoratives etc.</i></p> <p>C3 5. Distribue les devinettes aux élèves, valide leurs réponses ; propose de les relire à la maison pour préparer le jeu qui va suivre.</p>
<p>Liste d'éléments à faire émerger au cours de la mise en commun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le drapeau, la devise : sur les frontons des écoles, des bâtiments publics • L'hymne national : avant un match, remise des médailles, cérémonies commémoratives... • La fête nationale : le 14 juillet • Marianne (bonnet phrygien) : buste de Marianne à la mairie, sur les timbres... • Le coq : sur les clochers, sur les maillots des équipes nationales 	
<p style="text-align: center;">Possible d'interrompre ici la séance</p> <p>Réinvestissement</p> <p>Quizz en collectif à l'oral [projeter les questions] et jeux [Cf. règles du jeu]</p> <p>C2 : Hyper vitesse, par groupe pouvant aller jusqu'à 6 élèves</p> <p>C3 : Chut ! (des mots interdits) par groupe de 4 (minimum) ou 6 élèves</p>	

3. Phase d'écriture (10 min)

<p>La chasse aux symboles : consigne</p> <p>« @EMCpartageons vous lance un défi : retrouver des symboles de la République autour de vous, à l'école, dans la ville, dans des magazines, sur internet... et publier les photographies légendées sur Twitter/EduTwit. »</p>	
<p style="text-align: center;">Les élèves</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cherchent ou prennent des photographies (en classe ou à la maison). 2. Légendent l'image en classe en nommant les symboles. 3. Produisent 1 à 2 phrases pour chaque symbole trouvé. 	<p style="text-align: center;">L'enseignant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organise le recueil des images ou organise une sortie photographique. 2. Aide à la remobilisation des connaissances. 3. Aide à l'écriture (syntaxe et orthographe). 4. Valide les productions en vue de la publication sur Twitter ou EduTwit.
<p>Informations pratiques</p> <p>- Faire publier dans le groupe « EMC Symboles » sur EduTwit</p> <p>- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #EMCSymboles</p> <p>Chaque publication doit comporter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une photographie • Le nom du symbole de la République française • Le lieu où il se trouve (C2) • Son origine ou sa signification (C3) 	

5. Phase de visualisation (10 min)

<p>La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L'enseignant pourra alors montrer des tweets d'autres classes via la balise #EMCSymboles (Twitter) ou l'espace « EMC Symboles » (EduTwit). Ces derniers pourront ainsi relever des éléments venant enrichir la réflexion collective.</p> <p><u>Portefolio d'EMC :</u></p> <p>Les supports de réflexion, devinettes et productions seront conservées dans le Portefolio.</p> <p>On pourra y ajouter quelques publications complémentaires produites par d'autres classes, en conclusion de la séance.</p>

Pour aller plus loin

Ressources utiles

- ✓ <http://junior.senat.fr/13-ans-et/la-republique/les-symboles-de-la-republique.html>
- ✓ <http://www.elysee.fr/la-presidence/les-symboles-de-la-republique-francaise/>
- ✓ <https://www.1jour1actu.com/france/quels-sont-les-principaux-symboles-de-la-republique-francaise/>
- ✓ <https://www.1jour1actu.com/france/a-quoi-servent-ces-symboles/>
- ✓ <http://lesclesdelarepublique.fr/lessymboles-2>
- ✓ <https://lespetitscitoyens.com/a-ecouter/citoyennete-republique-francaise/>
- ✓ <http://www.gouvernement.fr/liberte-egalite-fraternite>

Jeux

- ✓ <http://www.gouvernement.fr/quiz-jeunesse-10-15>
- ✓ <http://junior.senat.fr/les-jeux/memory-de-la-republique.html>

Eduthèque / Digithèque

Le drapeau tricolore

- ✓ <https://www.histoire-image.org/node/5613>

La Marseillaise

- ✓ <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/b6ee16a3-4e2b-4d98-9464-59927749a8e8?filter=%7B%22Discipline%22:%5B%22EMC%22%5D%7D>
- ✓ <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/457c4b1a-efe4-42cc-b47f-c3cd51f1b395?filter=%7B%22Discipline%22:%5B%22EMC%22%5D%7D>
- ✓ <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k1311074s.r=Disque+C-10236.langFR>

14 juillet

- ✓ <https://www.histoire-image.org/etudes/prise-bastille-14-juillet-1789>
- ✓ <https://www.histoire-image.org/node/5383>

Marianne

- ✓ <https://www.histoire-image.org/node/5142>

Prolongements

- ✓ Focus sur la Marseillaise, un symbole de la République : les mots de la Marseillaise, contexte historique, ce qu'elle représente... (Cf. séances sur la Marseillaise dans l'EMCthèque sur le site <http://emcpartageons.org/2016/04/30/marseillaise/>)
- ✓ Apprentissage de la Marseillaise