



La période 4 est marquée par deux grandes journées de sensibilisation : le 21 mars, journée mondiale de la trisomie 21, le 2 avril celle dédiée à l'autisme.

Cette séance de sensibilisation vise à développer la tolérance face aux singularités d'autrui, à lutter contre les préjugés, à permettre de mieux inclure les élèves à besoins spécifiques dans l'école et, dès le plus jeune âge, à faire réfléchir à la notion d'équité...

Objectif général :

- Cycle 2 : **accepter les différences**
- Cycle 3 : **respecter autrui et accepter les différences**

Objectifs spécifiques :

- Cycle 2 : **respecter les différences, faire preuve de tolérance : la situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire (la sensibilité) ; respecter les autres (le droit et les autres)**
- Cycle 3 : **respecter les différences, faire preuve de tolérance (la sensibilité) ; connaître la loi sur le handicap de 2005 (le droit et la règle)**

Objectifs transversaux :

- Regarder et comprendre une vidéo ; en reformuler oralement ou à l'écrit des idées
- Prendre la parole, écouter les autres, respecter les règles de la communication
- Produire un écrit pour mettre en forme ses idées

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui vous allez découvrir une vidéo. Vous trouverez le thème de la séance par vous-mêmes, grâce à cette vidéo. »

Objectif

Ne pas annoncer l'objectif à ce stade de la séance [Cf. fin de la phase collective]

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez regarder une vidéo qui présente un personnage. Vous travaillerez sur le portrait de ce personnage. »

Phase collective : « Dans un deuxième temps, nous dégagerons le thème de la séance et nous en discuterons tous ensemble. »

Phase d'écriture : « Comme d'habitude, la séance se conclura par une production individuelle. Nous y reviendrons tout à l'heure. »

2. Phase individuelle (15 min)

Consigne 1

Cycle 2 : « Vous allez découvrir l'histoire de Doudou-Lapin. »

Cycle 3 : « Une petite fille présente son petit frère. » ou, selon la vidéo choisie : « Une petite fille présente son nouveau camarade de classe, Tom. »

« Je vous propose de regarder la vidéo attentivement. Je vous laisserai quelques minutes ensuite pour communiquer vos premières réactions. »

Consigne 2

L'enseignant.e prendra appui sur certains commentaires des élèves : « bizarre », « pas normal », « différent » etc. pour distribuer le support et passer la consigne suivante : « Voici des éléments du portrait de Doudou-Lapin / du petit frère. Vous allez entourer ce qui vous semble différent. »

[Les réponses des élèves étant subjectives, il n'y a pas de bonnes réponses attendues.]

Différenciation : Les élèves de cycle 3 peuvent essayer de mettre en mots les éléments compris et/ou qui les ont interpellés dans la vidéo, en légendant les captures d'écran (ou certaines seulement) correspondant à différentes situations. Ce travail peut être réalisé par groupe de deux.

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Regardent la vidéo.2. Commentent la vidéo librement.3. Identifient les différences en les distinguant d'éléments qui leur semblent « communs ».	<ol style="list-style-type: none">1. Régule les échanges.2. Apporte une aide à la lecture à certains élèves.3. Questionne certains élèves sur leur choix, ce qu'ils ont perçu...

3. Phase collective (20 min)

Mise en commun

« Qu'avez-vous relevé ? »

« En quoi Doudou-Lapin / le petit frère / Tom vous semble-t-il être différent ? »

« À votre avis, pourquoi est-il différent ? » □ faire émerger le terme « handicap »

« Que signifie le mot **handicap** pour vous ? »

« Quels sentiments éprouve-t-on devant quelqu'un en situation de handicap ? »

Discussion à visée philosophique

« Pourquoi peut-on parfois avoir peur des gens différents ? »

« À quels comportements cela peut-il mener ? »

« Pourquoi certaines personnes sont-elles rejetées ? »

« Qu'est-ce qu'un **préjugé** ? » (Demander aux élèves de donner quelques exemples)

Pour aller plus loin

« Quelles sont les différences entre tous les êtres humains ?... Et les choses en commun ? »

Conclusion

« Que peut-on conclure de nos échanges ? Quel est selon vous l'objectif de cette séance ? »

Possibilité de faire observer l'affiche suivante, illustrant les multiples différences entre les êtres humains, et le droit au respect : <http://elisegravel.com/blog/respect-de-difference-•-mini-affiche/>

Les élèves	L'enseignant
<p><u>Mise en commun</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Présentent les éléments qu'ils perçoivent comme étant des différences.2. Émettent des hypothèses sur la cause de ces différences : « handicap », « trisomie » (prononcé dans la vidéo), peut-être « autisme »... <p><u>DVP</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Échangent entre eux <ul style="list-style-type: none">- évoquent les émotions ressenties face au handicap et plus généralement à la différence ;- se questionnent sur les raisons pouvant amener à rejeter autrui ;- définissent le mot <i>préjugé</i> ;- font émerger des valeurs et peut-être déjà, des comportements à adopter...	<p><u>Mise en commun</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Récolte les réponses des élèves.2. Apportent quelques informations permettant de mieux comprendre certaines caractéristiques de la trisomie / l'autisme, en appui sur les captures d'écran projetées (ou images agrandies) <p><u>DVP</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Lance la discussion à visée philosophique : <ul style="list-style-type: none">- rappelle les règles du débat- régule les échanges- questionne pour favoriser l'argumentation, exemples : « Pourquoi dis-tu cela ? », « Peux-tu donner un exemple ? »- reformule et des synthèses régulières ;- écrit les mots-clés ressortant des échanges

Ressource Eduscol pour mener une discussion à visée philosophique : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/7/ress_emc_discussion_DVP_464017.pdf

Liste d'éléments à faire émerger :

- Des émotions et sentiments : crainte, peur, gêne, pitié, tristesse...
- Des comportements interdits : se moquer, insulter
- Des comportements à éviter : éviter, ignorer voire rejeter l'autre, avoir des préjugés...
- Des valeurs : la tolérance, le respect, l'équité
- Des comportements positifs : faire preuve d'empathie, inclure, aider...

Définitions du mot *préjugé* :

Jugement sur quelqu'un, quelque chose, qui est formé à l'avance selon certains critères personnels et qui oriente en bien ou en mal les dispositions d'esprit à l'égard de cette personne, de cette chose. (Larousse) / Un préjugé est un jugement préconçu sur des gens ou des choses mais qui n'est pas forcément vrai. (Wikimini)

3. Phase de publication (10 min)

Cycle 3

Préciser qu'en France, une Loi pour l'égalité des droits et des chances concernant les personnes handicapées a été votée en 2005. Cette loi affirme notamment que tout enfant présentant un handicap est inscrit à l'école. [Écrit cette nouvelle connaissance au tableau ou sur un affichage]

Consigne

« Si Doudou-Lapin / le petit frère / Tom / un élève autiste ou trisomique était dans notre classe, que pourrais-tu faire pour faciliter son inclusion dans la classe et dans l'école ? »

« Nous choisirons ensuite quelques propositions différentes que nous publierons sur Twitter/EduTwit, pour sensibiliser d'autres classes et tous ceux qui nous liront. »

Les élèves

1. Réfléchissent individuellement ou par deux à des pistes favorisant l'inclusion
2. Écrivent et peuvent illustrer leurs propositions
3. Choisissent collectivement les propositions qui seront publiées sur Twitter/EduTwit

L'enseignant

1. Définit le mot **inclusion** si le terme n'est pas ressorti dans la phase précédente
2. Reformule la question auprès de certains élèves : « Que pourrais-tu faire pour qu'il se sente bien lorsqu'il travaille avec nous ? Et dans la cour ? »...

Informations pratiques

- Faire publier dans le groupe « Inclusion » sur EduTwit
 - Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #EMCInclusion
- @EMCpartageons Réponse de l'élève. Prénom de l'élève #EMCInclusion

5. Phase de visualisation (10 min)

La semaine suivante, l'enseignant pourra montrer des propositions d'autres classes via la balise #EMCInclusion (Twitter) ou l'espace « Inclusion » (EduTwit). Un affichage collectif pourra être effectué en conclusion de la séquence. Cet outil permettra de préparer l'accueil des élèves de l'ULIS à l'occasion des temps partagés de scolarisation, ou de procéder à des rappels si nécessaire.

Pour aller plus loin

Ressources utiles :

- ✓ Exemple de scénario intégrant une discussion à visée philosophique :
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/3/ress_emc_DVP_jean_lune_464703.pdf
- ✓ Guide pour scolariser des élèves porteurs de TSA :
http://media.education.gouv.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf
- ✓ Guide pour scolariser des élèves porteurs de la trisomie 21 :
http://www.ash-05.ac-aix-marseille.fr/spip/sites/www.ash-05/spip/IMG/pdf/scolariser_eleve_triso21.pdf