



Après la première séance [EMC, partageons !](#) largement consacrée au débat sur les stéréotypes, la deuxième séance vous propose d'aller plus loin en invitant les élèves à chercher leurs solutions créatives pour lutter contre les stéréotypes.

Cette séance est inspirée de la démarche **Bâtisseurs de possibles**, elle s'arrête néanmoins avant l'étape 3 du projet – la réalisation de la solution des élèves. Vous êtes, bien sûr, invités, si vous le souhaitez, de poursuivre le travail avec les élèves au-delà de cette deuxième séance.

Entre les deux séances, l'enseignant a pu faire les recherches sur le sujet qui a été retenu à la fin de la première séance. L'idée étant de pouvoir nourrir les élèves en début de séance avec quelques photos, chiffres... et apporter les preuves et des approfondissements qui montrent que le thème choisi est un problème qui dépasse la réalité connue des élèves.

Objectifs généraux :

- Cycle 2 : coopérer en vue d'un objectif commun ; réaliser un projet collectif (facultatif)
- Cycle 3 : savoir participer et prendre sa place dans un groupe, pouvoir expliquer ses choix ; s'engager dans la réalisation d'un projet collectif (facultatif)

Objectifs spécifiques :

- Cycle 2 : approcher les notions de préjugés et de stéréotypes à partir de situations de la vie de classe ou de l'environnement proche des élèves
- Cycle 3 : approcher la notion de stéréotypes à partir de situations de la vie de classe
- Cycles 2 et 3 : associer les élèves à l'élaboration (et à la mise en œuvre) d'un projet

Objectifs transversaux :

- Analyser une situation
- Connaître quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique)
- Développer sa créativité et sa confiance en soi
- Produire un écrit pour mettre en forme ses idées

1. Introduction (5 min)

Rappel

« Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur les stéréotypes. Qui peut en rappeler la définition ? »

« Nous allons revenir sur le stéréotype qui vous pose le plus de problème. Quelqu'un peut-il rappeler le résultat du vote que nous avons effectué lors de la première séance ? »

Objectif

« Au cours de cette séance, il s'agira de trouver ensemble des solutions à ce stéréotype. »

Plan de séance

Identifier : « Dans un premier temps, nous allons choisir et définir précisément le problème à relever. »

Imaginer : « Dans un second temps, nous ferons un remue-méninges pour proposer une série de solutions »

Choisir : « Ensuite, vous débattrez à partir des différentes propositions jusqu'à n'en retenir qu'une, celle qui fera consensus. »

Partager : « Enfin, vous partagerez cette solution sous forme de phrases et d'affiches, que nous publierons sur Twitter/EduTwit. »

2. Identifier (15 min)

En premier lieu, l'enseignant apportera des éléments complémentaires à propos du stéréotype choisi, issu de ses recherches pour alimenter la réflexion des élèves.

Consigne

« Voici un [arbre à stéréotypes](#). [Le projeter, l'afficher ou le reproduire en grand au tableau] Nous allons le compléter tous ensemble à partir du stéréotype que vous avez choisi. Qui peut expliquer comment il faut procéder ? »

Reformulation

Origines : « Vous allez vous interroger sur les causes de ce stéréotype, c'est-à-dire se demander : qu'est-ce qui m'empêche de le faire ? d'où vient cette idée que ce comportement est réservé aux filles/garçons ?... »

Effets : « Il faudra aussi trouver les effets qu'il produit, autrement dit les conséquences que cette idée reçue a sur vous : que se passe-t-il à cause de cette façon de penser ? Où l'observe-t-on au quotidien ? »

Différenciation : En cycle 3, on cherchera à aller plus loin dans les « raisons cachées » en explorant et complétant plusieurs niveaux de branches (pour les branches les plus pertinentes ou les plus intéressantes pour les élèves)

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none"> 1. Listent des origines possibles du stéréotype. 2. Listent des effets produits par le stéréotype. 3. Respectent les règles de la communication, s'écoutent les uns les autres. 3. Choisisent collectivement un problème à partir d'un des éléments listés. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relève et note en dictée à l'adulte les raisons et effets évoqués par les élèves. 2. Questionne pour pousser à approfondir. 3. Organise le choix (vote à main levée ou proposition de l'élément qui a suscité le plus d'adhésion ou d'échanges)

3. Imaginer (15 min)

Consigne

« Nous allons maintenant devenir des Bâtisseurs de possibles et nous allons inventer les solutions au problème/stéréotype qui nous touche. La meilleure façon d'avoir une bonne idée, c'est d'avoir beaucoup d'idées ! À plusieurs, nous avons plus d'idées ! Pour en avoir encore plus, nous allons remuer nos méninges. »

Règles

Pour introduire les règles, vous pouvez par exemple afficher [la charte Bâtisseurs de possibles](#) en demandant aux élèves de les énoncer.

Reformulation de la consigne

« Comment peut-on faire pour lutter contre cette idée reçue à l'école ? »

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lisent : ne pas juger 2. Lisent : avoir le plus d'idées possible 3. Lisent : oser les idées folles 4. Lisent : rebondir sur les idées des autres 5. Apportent d'autres règles s'ils le souhaitent, telles que le respect des opinions différentes, le droit à l'erreur, la participation active, le fait de faire de son mieux etc. 6. Expriment leurs solutions en écrivant une phrase chacun sur un post-it. <p>Différenciation : Passer par la dictée à l'adulte.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Précise : « Toutes les idées sont bonnes. Il ne faut pas se censurer, la sélection vient ensuite. » 2. Précise : « La meilleure façon d'avoir une bonne idée, c'est d'avoir beaucoup d'idées. » 3. Précise : « Les idées de génies ne sont souvent pas loin des idées absurdes. » 4. Précise : « Il faut s'écouter les uns les autres, enchaîner en disant ET, plutôt que MAIS ou NON. » 5. Inscrit les autres règles sur la charte. 6. Récupère les post-its dans un « panier à idées » [chapeau, bol, récipient...]. <p>Donne un exemple si personne n'ose se lancer.</p>

4. Choisir (20 min)

Post-it par post-it, lire à haute voix les solutions imaginées par les élèves **de manière anonyme** et les coller sur le tableau séparé en deux colonnes : OK et À DEBATTRE sous forme de nuages thématiques, en questionnant les élèves et en les associant à la construction des nuages thématiques en fonction des solutions similaires.

Consigne 1

« L'idée vous plaît-elle ? » [S'il n'y a pas d'objection, mettre le post-it dans la colonne OK sinon dans celle À DEBATTRE.]

« Avec quelles idées similaires je colle cette idée ? »

Consigne 2

« Vous allez maintenant voter pour la solution de votre choix. »

[Si vous souhaitez poursuivre vers la réalisation, vous pouvez inviter vos élèves à considérer dans leur choix le critère de réalisabilité : « Quelle solution souhaiteriez-vous expérimenter d'ici fin d'année ? »]

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Se positionnent face aux différentes idées.2. Rassemblent des idées similaires entre elles.3. Débattent autour des idées rangées dans colonne À DEBATTRE en argumentant (pourquoi ils pensent que c'est une solution à retenir ou pas)4. Basculent certaines idées dans la colonne OK.5. Procèdent à un vote pour retenir une seule solution parmi celles de la colonne OK.	<ol style="list-style-type: none">1. Questionne les élèves pour recueillir leurs avis.2. Régule les échanges, relance par des questions, pousse les élèves à rebondir sur une idée exprimée.3. Gère l'affichage collectif, organise les idées entre elles sous forme de nuages thématiques.4. Organise un vote selon les modalités de son choix (main levée, urne...).

5. Et maintenant, partageons ! (15 min)

Consigne

« Afin de partager avec les autres classes, nous vous invitons réaliser une affiche de la solution formulée en une phrase. »

Il est suggéré de faire travailler les élèves par groupes de 3 ou 4 pour cette phase de restitution.

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none">1. Par groupe, rédigent une phrase rendant compte de la solution et l'illustrent sur une affiche.2. Montrent leur affiche au reste du groupe classe.3. Choisissent et publient une ou plusieurs affiches.	<ol style="list-style-type: none">1. Apporte une aide à certains groupes (étayage oral, aide à la syntaxe et à l'orthographe...).2. Organise la mise en commun des différents travaux et la publication sur Twitter/EduTwit.

Informations pratiques

Il est aussi possible de prendre en photo les différentes étapes de la séance (l'arbre à stéréotypes et l'affiche avec les nuages de mots) et les partager sur Twitter/EduTwit.

- Faire publier dans le groupe « Valeurs de la République » sur EduTwit

- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #FGégaux

@EMCpartageons Phrase éventuellement accompagnée d'une photo. Prénom(s) #FGégaux

Pour aller plus loin

Vous avez la possibilité de vous lancer dans **la réalisation du projet** avec vos élèves ! N'hésitez pas à le déclarer sur les réseaux sociaux via la balise #FGégaux. Vous aurez alors jusqu'au **30 juin 2018** pour finaliser votre projet et partager au moins une photo et une description courte de sa réalisation.

L'ensemble de projets sera valorisé et nous les publieront dans un recueil !

Une demi-journée peut être nécessaire pour la réalisation et une séance pour le bilan et le partage de projet. Vous trouverez toutes les ressources pour accompagner vos élèves dans le Kit pédagogique téléchargeable [ici](#). À minima l'outil - plan d'action et le bilan tête cœur mains.