



Séance N°2

Le message clair

#DéfiMessageClair

Objectif général :

Cycle 2 et 3 : identifier et exprimer, en les régulant, les émotions et les sentiments. Développer la capacité personnelle d'écoute et d'empathie, en renforçant le sentiment d'appartenance à une communauté régulée.

Développer l'éducation du jugement et du discernement du futur citoyen, porteur de valeurs, respectueux des autres et des normes dans une société démocratique.

Améliorer le climat scolaire.

Objectif spécifique : Savoir identifier et formuler un message clair.

→ *Quels sont les éléments constitutifs d'un message clair ?*

Objectifs transversaux : développer les capacités d'analyse, de discussion, d'argumentation, de confrontation des points de vue à partir de situations-problèmes réelles de la vie de la classe ou de l'école. Réinvestir le vocabulaire des émotions déjà abordé.

1) Annonce du plan : collectif/oral – 5 min (affichage du programme à l'appui)

Rappel de la séance précédente : message clair > quoi ? quand ? pourquoi ?

Thème : « Nous allons poursuivre notre travail sur le message clair »

Objectif : « Nous allons travailler aujourd'hui sur la manière dont on formule un message clairs et les étapes (4 ou 6) qui le constituent. »

Annonce du plan :

- **En individuel :** « Vous aurez sur votre feuille plusieurs situations pour lesquelles vous devrez dire, à l'aide de deux tableaux (OUI/NON), si les messages clairs proposés sont corrects ou non... »

- **En collectif :** ... Nous ferons une mise en commun pendant laquelle vous justifierez vos réponses, puis nous jouerons comme au théâtre les bons messages clairs...

- **Publication :** ... Vous relèverez ensuite le défi d'@EMCpartageons. Aujourd'hui, il s'agira de produire des messages clairs « corrects » pour les 6 situations que nous aurons travaillées. Peut-être aurez-vous le diplôme d'initiation au message clair ? 😊 »

@EMCpartageons : Chers élèves, nous vous mettons au défi de produire un message clair pour chacune des 6 situations ! #DéfiMessageClair

2) Phase individuelle : individuel/écrit – 20 min

- Élèves : lecture et tri de messages (**ou : support alternatif sur le site**)

- Commencent par **visionner une vidéo** montrant l'usage des messages clairs ;

- Travaillent ensuite sur une situation de la séance 1, **en triant** des messages de manière binaire (deux tableaux) : messages clairs corrects / incorrects.

→ Dans les deux cas, ils essaient d'expliquer leur choix (en surlignant les éléments du message et/ou en écrivant dans la colonne prévue à cet effet : « pourquoi ? »...).

- **Enseignant** : accompagnement et préparation de la mise en commun.
 - Circule dans les rangs, aide les élèves à se lancer ;
 - Aide certains élèves à lire les messages (pour que les difficultés de lecture n'obstruent pas la compréhension) ;
 - Repère les différentes réponses et justifications ;
 - Fait verbaliser certains élèves autour de leur choix (particulièrement ceux semblant se lancer dans un tri « aléatoire », sans avoir repéré certains éléments clés ou inappropriés parmi les messages)
- Insister sur la justification et l'illustrer en s'appuyant sur les affichages.

3) Phase collective : collectif/oral – 15 min

Mise en commun



Consigne : « *Nous allons reprendre vos réponses et les justifier. Nous allons grâce à vos remarques construire la structure d'un bon message clair et de ses éléments.* »

Dégager les « attributs essentiels » (B.-M. Barth) du concept « message clair » :

- Les élèves connaissent déjà le contexte : petit conflit.
- Ils ajoutent les éléments constitutifs du message clair et des éléments relatifs à la situation de communication : être calme, s'assurer que son interlocuteur accepte de recevoir le message, qu'il ait bien compris (à la fin)...
- L'enseignant ajoute enfin un autre élément relatif à la situation de communication : se parler en privé

Le document support propose 6 situations :

- « Une fillette se moque du garçon. (« Eh ! ça va le balai brosse ? ») »
- « Un garçon s'est fait bousculer par un autre. »
- « Son camarade lui a rendu sa règle cassée. »
- « La fillette est dérangée pendant qu'elle travaille. »
- « Une fillette embête un garçon dans la cour (ne veut pas lui rendre son ballon) »
- « Un groupe d'enfant ne veut pas jouer avec lui. »

Faire jouer des situations (illustrées) et la résolution du petit conflit à l'aide des « bons » messages clairs.

→ Pour la première situation, on reprendra les messages clairs de la phase individuelle retenus comme corrects.

→ Poursuivre avec deux autres situations : faire jouer la scène de petit conflit en le résolvant au moyen d'un message clair (plusieurs essais seront peut-être nécessaires pour obtenir des messages clairs répondant aux contraintes définies précédemment : s'aider de la structure construite grâce à la mise en commun).

4) Phase de publication : selon le temps disponible...



Consigne : « *Nous allons relever le défi d'@EMCPartageons et produire un message clair pour chaque situation.* »

- **Elèves** : écriture sur le cahier de brouillon

Chaque élève rédige un message (pour être sûr que tout le monde s'implique, et voir où en est chacun) ; il négocie ensuite avec les élèves travaillant sur la même situation que lui. Les messages retenus sont ensuite soumis à la classe pour validation.

→ À l'aide d'un outil = la structure d'un message clair (affiche, tableau avec pictos...)

Facultatif :

Chaque groupe peut travailler sur une scénarisation de son message clair : illustration des personnages, bande-dessiné, enregistrements, vidéos (applications de tablette)

- Enseignant : accompagnement et repérage
- Organise des groupes (un par situation) : il est conseillé de faire produire d'abord un message par élève (ou binôme), puis une négociation au sein des groupes
- Choisit les situations selon les élèves (les situations déjà travaillées oralement pour les élèves en difficulté...);
- Circule dans les groupes, apporte son étayage si besoin ;
- Pousse les élèves à vérifier si tous les éléments constitutifs du message clair ont bien été mis (à l'aide de l'outil) ;
- Demande à chaque groupe de communiquer son message en vue de **la publication** (le groupe classe peut alors valider ou corriger).

Proposition : 6 tweets par classe (ou 6 messages envoyés par mail via l'onglet « Contact » sur emcpartageons.org)

Attention : faire apparaître sur chaque tweet la balise de la séance : #DéfiMessageClair

#DéfiMessageClair @EMCpartageons Situation n°

Avec photo ou vidéo où est écrit/oralisé le message clair.

INFORMATIONS SUR LE DÉFI

→ Un diplôme (d'initiation aux messages clairs) pour les classes qui auront réussi à la fin à produire 6 messages clairs sera remis !

→ Un prix spécial « Créa » est à remporter pour la classe ayant proposé des messages clairs scénarisés (originalité de la présentation).

Ressource utile :

- Le site emcpartageons.org

- Document d'accompagnement EDUSCOL :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/2/Ress_emc_conflits_messages_clairs_509032.pdf

- Le travail de l'ICEM34 :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/03/2/Ress_emc_conflits_messages_clairs_509032.pdf

→ La marelle pacifique : <http://www.icem34.fr/index.php/ressources/classe-cooperative/les-messages-clairs/378-la-marelle-pacifique>

- Des vidéos : <https://www.youtube.com/watch?v=a6Ftzn6vfb4>

Prolongements :

- Le conseil de classe

- La médiation par les pairs

- La démarche « MILMO » (cf. article de Muriel Mellier sur le site emcpartageons.org)

- À venir prochainement : la régulation (pour les problèmes qui n'ont pas pu être résolus en autonomie).