



Séance n°1

**La démocratie**

#DémocraTwict

**Objectif général :**

**Cycle 2 : Le droit et la règle « Comprendre les principes et les valeurs de la République Française et des sociétés démocratiques ».**

**Objectif spécifique :**

**Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.**

**Objectifs transversaux :**

**Écouter, prendre la parole à bon escient, justifier. Produire un écrit court.**

**1) Annonce du plan :** collectif/oral – 5 min (affichage du programme à l'appui)

**Thème :** « *Aujourd'hui, vous allez découvrir ce qu'est la démocratie. »*

**Objectif :** « *Vous allez comprendre pourquoi on dit que notre société est démocratique, pourquoi la France est un pays démocratique. »*

**Critère de réussite :** « *À la fin de cette première séance, vous devrez être capables d'expliquer au moins une idée que vous aurez retenue. »*

**Annonce du plan :**

- En individuel : « *Pour commencer, je vais vous lire un album. L'histoire parle de démocratie. Pour bien comprendre l'histoire, vous ferez une activité portant sur les personnages...*

- En collectif : ... *Vous allez ensuite réfléchir et débattre ensemble autour de plusieurs questions portant sur l'histoire...*

- Publication : ... *À la fin, vous répondrez à la question d'@EMCpartageons. »* (L'écrire au tableau ou la projeter comme fil conducteur de la séance).

**@EMCpartageons :** Que pouvez-vous dire de la démocratie ? #DémocraTwict

À partir de l'album : Le président de la savane, édité par Lire c'est partir.

Avant de lancer la phase individuelle, commencer par lire l'album jusqu'à la page 4.

Consigne : « *Pourquoi Gaétan ne veut-il pas devenir roi ? »*

Réponses attendues/possibles : *il a peur ; il pense qu'il ne sera pas le meilleur ; il pense qu'il ne sera pas bon ; il veut que tout le monde puisse se présenter...*

**2) Phase individuelle :** individuel/écrit – 20 min

- **Enseignant :** lecture jusqu'à la page 14

Consigne : « *Vous allez devoir lister les différents candidats au poste de roi/président, de chef, et les relier à leur programme pour améliorer la vie des animaux. »*

Quand les élèves ont fait oralement la liste des animaux candidats, donner l'activité individuelle suivante :

## À qui correspondent ces qualités et ces idées?

### Association candidat / qualité / programme pour améliorer la vie des animaux

L'éléphant	•	•	Le plus malin	•	•	Sport obligatoire pour tout le monde
Le singe	•	•	La plus grande	•	•	N'a pas d'idée en particulier
Le guépard	•	•	Le plus ancien	•	•	Cours de natation gratuits
La girafe	•	•	Le plus rapide	•	•	Banane comme plat national

### **3) Phase collective :** collectif/oral – 15 min

#### **Mise en commun**

- Enseignant : mène la correction collective.

Réponses attendues :

- *ÉLÉPHANT = pense être légitime car le plus ancien / cours de natation gratuits car la natation apporte un grand bien être ;*
- *SINGE = pense être légitime car le plus malin / la banane comme plat national ;*
- *GUÉPARD = pense être légitime car le plus rapide ; le sport pour tout le monde ;*
- *GIRAFE = pense être légitime car la plus grande ; pas d'idée en particulier.*

#### **Débat**

#### **Proposition de déroulement**

##### Partie 1

- Question 1 : « Pourquoi ont-ils voté ? »

Réponses attendues : parce qu'ils étaient plusieurs à vouloir être président ; pour les départager ; pour chercher une majorité.

- Question 2 : « Qu'en pensez-vous ? »

Rappeler que les élèves ont déjà procédé à un vote dans la classe pour choisir le logo de l'école.

Réponses attendues : choisir en votant → donner la parole et le pouvoir de décision à tout le monde, au peuple.

**Introduire à ce stade le concept « démocratie ».**

##### Partie 2 (Lecture de la fin de l'album)

Question 3 : « Pourquoi le lion a-t-il été élu ? »

Questions pour relancer le débat : « Est-ce qu'avoir des cours de natation gratuits va intéresser tout le monde ? » ; « À quoi sert un président ? »

Comparer les idées des animaux avec l'opinion de Gaétan : un bon président doit protéger, prendre soin des autres...

Faire émerger l'idée de bienfaits pour TOUS (intérêt général), qui concernent (presque) tout le monde :

- assurer la sécurité, monter la garde et prévenir d'un danger ;
- s'attaquer aux chasseurs de peaux ;
- faire quelque chose d'utile pour tous ;
- rendre soin des autres ;
- idée qu'ensemble on est plus fort.

#### 4) **Phase de publication** : 20 min

Pour introduire cette dernière phase, faire un jeu de vrai / faux (avec l'ardoise) :  
VOTER c'est : CHOISIR ? PARLER ? IMPOSER SON AVIS ? DÉSIGNER ? DONNER SON AVIS ? ÉLIRE ?



Consigne : « *Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? Qu'avez-vous retenu ?* »

- Elèves : écriture sur le cahier de brouillon ou feuille blanche

Les élèves rédigent et ou illustrent avec des mots-clés une réponse à la question découverte en début de séance : « *Que pouvez-vous dire de la démocratie ?* »

- Enseignant : accompagnement et repérage

- Circule dans les rangs, apporte son aide à l'écriture ;  
- Repère les différents types de réponses des élèves ;  
- Demande à quelques élèves de communiquer leur phrase (en fonction de la diversité des réponses) en vue de **la publication** (trace écrite de la séance).

**Proposition** : entre 3 et 5 tweets par classe (roulement ou vote)

**Conseil** : vidéo-projection : tout le monde voit, même si c'est l'enseignant ou certains élèves qui tweetent.

**Attention** : faire apparaître sur chaque tweet la balise de la séance : **#DémocraTwict**

**@EMCpartageons** Phrase et/ou dessin. Prénom de l'élève. **#DémocraTwict**

#### **Pour aller plus loin :**

Visionner la vidéo "Un jour une question" :

<http://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce1/video/c-est-quoi-la-democratie-1-jour-1-question>

#### **À faire en parallèle :**

En appui sur les pages 17 à 19 : Travail sur le vocabulaire: vote - urne - démocratie - dépouillement - bulletins

<http://www.gouvernement.fr/pour-les-6-10-ans#le-vote>

#### **Prolongements :**

- En appui sur les pages 20 et 21: « *En quoi Gaétan est-il un bon président ?* »

<http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/ce1/video/politique-mode-d-emploi-le-president>

- Évoquer le président de la République française et son rôle.

- Visionner la vidéo "Un jour une question" :

<http://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce1/video/a-quoi-ca-sert-un-president-de-la-republique-1-jour-1-question>

- Que fait le président de la République?

[https://drive.google.com/open?id=0B7P2TZfe\\_WAzVENec0o5dmxtLXM](https://drive.google.com/open?id=0B7P2TZfe_WAzVENec0o5dmxtLXM)

- Élargir le débat : « *Y a-t-il des présidents dans tous les pays du monde ? La France a-t-elle toujours eu un président ?* » C'est l'occasion d'expliquer aux élèves ce qu'est une République (et d'évoquer la monarchie, la dictature, etc.) et ce qu'est la démocratie.

Travailler éventuellement les notions différentes de ROI - CHEF - PRÉSIDENT énoncées au fil de l'album.