



« L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. » (Eduscol)

Nous aborderons ici ce concept sous l'angle de la citoyenneté dans le cadre de l'enseignement moral et civique, l'objectif principal résidant dans la capacité à distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général. Les situations concrètes choisies prendront appui sur trois thèmes, définis selon le niveau ou le cycle : les déchets, le recyclage de ceux-ci et l'impact de l'homme dans le réchauffement climatique.

**Objectifs généraux :**

- Cycle 2 : Développer le sens de l'intérêt général
- Cycle 3 : Comprendre le sens de l'intérêt général

**Objectifs spécifiques :**

- Cycle 2 : Comprendre la notion de bien commun
- Cycle 3 : Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt collectif ; exercer sa capacité à choisir de manière responsable

**Objectifs transversaux :**

- S'initier au développement durable
- Observer, lire et analyser des documents
- Relier des situations et des informations entre elles pour leur donner du sens
- Respecter des règles organisant des échanges
- Prendre part à un débat : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue
- Connaître quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique)

## SÉANCE 1

### 1. Annonce du plan (5 min)

**Thème**

« En ce début d'année, nous allons réfléchir à la protection de la planète. »

**Objectif**

« Vous allez apprendre que tous les petits gestes, de chacun d'entre vous, participent à un objectif commun : protéger notre planète. »

**Critère de réussite**

« À la fin de cette semaine, vous devrez avoir relevé un défi. »

**Plan de séance**

Défis : « Pendant une semaine, il s'agira d'effectuer des gestes individuels et des actions collectives en lien avec la protection de l'environnement (ceux que nous effectuons déjà et des nouveaux). »

« La semaine prochaine, nous réfléchirons et échangerons sur les gestes réalisés. »

## 2. Défi (15 min)

### Consigne 1

« Vous allez découvrir différents gestes et chacun d'entre vous cochera ceux qu'il réalise déjà à l'école ou à la maison. »

### Consigne 2

« Nous allons identifier les gestes réalisés par tous puis nous définirons ensemble d'autres gestes et actions à réaliser pour aller plus loin et relever le défi. »

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prennent connaissance des gestes éco-citoyens.</li><li>2. Cochent les gestes déjà réalisés à l'école et/ou à la maison.</li><li>3. Mettent en commun les gestes cochés.</li><li>4. Choisissent ensemble de nouveaux gestes et actions à réaliser pour relever le défi ; les cochent au crayon à papier.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Projette le diaporama présentant les gestes et les actions collectives.</li><li>2. Explique les mots difficiles (déchet, recyclage, compost...).</li><li>3. Régule les échanges.</li><li>4. Fait prendre conscience du fait que les gestes réalisés par certains élèves pourraient être réalisés par tous.</li></ol>

*Mise en œuvre des défis choisis pendant une semaine*

## SÉANCE 2

### 1. Annonce du plan (5 min)

#### Rappel du thème

« Depuis la semaine dernière, nous réfléchissons au thème de la protection de la planète. Qu'avons-nous réalisé ? »

#### Objectif

« Vous souvenez-vous de notre objectif ? Qui peut le rappeler ? »

Reformuler : « Vous allez apprendre que tous les petits gestes, de chacun d'entre vous, participent à un objectif commun : protéger notre planète. »

#### Critère de réussite

« À la fin de cette séance, vous serez capables d'expliquer quels sont ces gestes et pourquoi il est important de les faire. »

#### Plan de séance

Phase individuelle : « Chacun d'entre vous va étudier un ensemble de documents en lien avec un ou plusieurs gestes que vous avez réalisés la semaine dernière. »

Phase collective : « Ensemble nous échangerons autour du lien entre les documents et les gestes. Nous ferons ensuite un débat. »

Phase d'écriture/publication : « Nous terminerons la séance par un nouveau défi que nous découvrirons tout à l'heure. »

### 2. Phase individuelle (25 min)

#### Phase d'exploration

« Voici un corpus de documents. Vous allez commencer par tous les observer brièvement. »

« De quel type de document s'agit-il ? »

Prévoir un moment d'observation d'environ deux minutes durant lequel les élèves vont regarder attentivement le support. On leur demandera ensuite de nommer les différents éléments observés et on s'accordera sur un lexique commun : une photographie, une vidéo, un texte informatif, un graphique...

### Consigne 1 (20 min)

« Vous allez observer ou lire attentivement chaque document, puis écrire trois (à cinq) mots-clés que vous inspire chacun d'entre eux dans les grilles Com' 1 mot. »

« Maintenant, vous allez échanger avec votre voisin et vérifier si vous avez des mots en commun en les cochant. Il faudra vous expliquer vos choix. Vous aurez ensuite la possibilité d'utiliser les deux dernières lignes pour rajouter si vous le souhaitez un ou des mots trouvés par votre voisin ou ensemble en discutant. » [Montrer la grille pendant les explications]

→ L'enseignant pourra rendre cette activité plus ludique par un comptage des points. Cf. règle du jeu « Com' 1 mot »

### Différenciation :

- Corpus CP / CE / C3 (agrandissement possible du support en A3)

- Usage de la plateforme de la Digithèque :

- fonctionnalités d'accessibilité (lecture audio, changement de police, de contraste...)
- sélection de mots (QCM) ou usage de la fonction commentaire

- Apport d'une banque de mots (prévue pour chaque corpus) : préciser aux élèves que si l'on choisit un adjectif, il faut essayer de l'associer à un nom.

### Consigne 2 (5 min)

« Pour terminer, vous associez ce corpus de documents aux gestes qui s'y rapportent, à l'aide de votre fiche défi distribuée la semaine dernière. »

Laissez quelques minutes de réflexion individuelle aux élèves avant la mise en commun.

Les élèves	L'enseignant
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Observent ou lisent les documents.</li><li>2. Peuvent annoter les documents.</li><li>3. Trouvent ou sélectionnent des mots ; perçoivent des récurrences entre les documents.</li><li>4. Identifient des mots en commun avec leur voisin de table.</li><li>5. Justifient leurs choix ; peuvent ajouter de nouveaux mots après échanges avec leur camarade.</li><li>6. Identifient le ou les gestes éco-citoyens associés au corpus. [Cf. fiche défi]</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Circule dans les rangs.</li><li>2. Apporte un soutien à la lecture [s'il n'y a pas la possibilité d'utiliser la version audio].</li><li>3. Explique certains mots incompris.</li><li>4. Aide au choix de mots-clés en questionnant les élèves autour de leur compréhension des documents et en proposant quelques apports théoriques supplémentaires.</li><li>5. Repère les mots choisis par les élèves en vue de la mise en commun.</li><li>6. Passe la seconde consigne une fois la première activité terminée.</li></ol>

## 3. Phase collective (15 min)

### Mise en commun

« Avez-vous remarqué certains mots revenant à plusieurs reprises d'un document à un autre ? Lesquels ? Pourquoi ? »

« Selon vous, à quel(s) geste(s) réalisé(s) la semaine dernière pourrait-on associer ce corpus de documents ? »

### Débat

CP : Chloé oublie souvent de jeter l'emballage de son goûter quand elle joue. Elle l'abandonne au bord du terrain. Elle pense que ce n'est pas si grave car ce n'est qu'un petit emballage... Qu'en pensez-vous ?

CE : Simon oublie souvent de trier ses déchets. Il pense que ce n'est pas si grave car il sait que dans beaucoup d'endroits on trie déjà des déchets... Qu'en pensez-vous ?

C3 : Marc a un cours de flûte cet après-midi. Le conservatoire est à 20 minutes de marche. D'habitude, Marc s'y rend à pied, accompagné par son papa. Aujourd'hui, il fait froid et il aimerait bien y aller en voiture. Il hésite à le demander à son papa. Et vous, que feriez-vous ?

Les élèves	L'enseignant
<b>Mise en commun</b> 1. Partagent les mots les plus fréquemment retrouvés. 2. Associent le corpus à un ou des gestes éco-citoyens. 3. Découvrent des connaissances en EDD.	<b>Mise en commun</b> 1. Distribue la parole, relève les mots-clés et les écrit au tableau. 2. Questionne pour amener les élèves à mettre en relation les documents à des gestes. 3. Apporte un éclairage théorique.
<b>Débat</b> 1. Répondent à la question du débat. 2. Argumentent dans le respect des règles de communication instaurées dans la classe (connaissances liées à l'EDD et à la règle + approche philosophique).	<b>Débat</b> 1. Rappelle les règles du débat ; régule les échanges et les relance si besoin. 2. Intervient ponctuellement pour reformuler certaines idées et expliciter la notion de bien commun et d'intérêt collectif.

Apports théoriques :

Une fiche d'accompagnement à destination de l'enseignant est disponible sur le site, autour de la notion de développement durable et de la règle des 3 R : réduire – réutiliser – recycler.

Points de vigilance au cours du débat :

C2 et C3 : L'enseignant aidera les élèves à comprendre la notion de bien commun : notre planète, et d'intérêt collectif : protéger, préserver notre planète. Les échanges feront ressortir le fait d'être tous concernés et la nécessité de se sentir tous concernés.

C3 : L'enseignant aidera les élèves à comprendre la distinction entre l'intérêt particulier et l'intérêt général, en les amenant notamment à différencier ce qu'ils pourraient préférer faire de ce qu'il faudrait privilégier même si certains gestes sont plus coûteux...

L'enseignant veillera à ne pas être « moralisateur » et à ne pas faire culpabiliser les élèves, tout en instaurant des échanges permettant d'apporter des connaissances pour initier au développement durable et d'éveiller les consciences.

#### 4. Trace écrite/publication (20 min)

**Consigne**

« Pour conclure cette séance, nous allons définir un certain nombre d'engagements à tenir afin de protéger notre planète. »

Suggestions :

- Sous forme d'affiche de sensibilisation type « Et toi, tu fais quoi pour ta planète ? »

→ « J'éteins la lumière en quittant une salle. »

- Sous forme de phrases type « Pour protéger la planète, je m'engage à... »

Les élèves	L'enseignant
1. Produisent un ou plusieurs engagement(s) sous forme de phrases. 2. Peuvent illustrer leurs phrases.	1. Suggère des possibilités de réalisation. 2. Fait verbaliser certains élèves pour faciliter leur passage à l'écrit.

3. Peuvent créer une affiche dans laquelle insérer leur(s) engagement(s).  
4. Choisisent quelques engagements différents en vue de la publication sur Twitter/ÉduTwit.

3. Apporte une aide au lexique et/ou à la syntaxe aux élèves qui en ont besoin ; suggère d'employer la structure de phrase proposée ci-dessus, en complétant la suite.

#### Informations pratiques

- Publier dans le groupe « Tous pour notre planète » sur ÉduTwit
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : #TousPourNotrePlanète

@EMCpartageons Phrase de l'élève. Prénom de l'élève #TousPourNotrePlanète

### 5. Phase de visualisation

Lors de la prochaine séance, les élèves seront invités à découvrir et à lire des productions d'autres classes via la balise #TousPourNotrePlanète. Certains nouveaux engagements exprimés par d'autres écoles pourront ainsi être adoptés par les élèves.

Il est possible de relever un certain nombre d'engagements différents et de les organiser/catégoriser en vue de construire collectivement une Charte éco-citoyenne.

### Pour aller plus loin

#### Ressources utiles :

- ✓ <http://eduscol.education.fr/cid79021/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable.html>
- ✓ <http://eduscol.education.fr/cid47859/qu-est-que-developpement-durable.html>

#### Prolongements :

- ✓ Construire collectivement une charte éco-citoyenne, à respecter dans la classe et dans l'école. Il sera aussi possible de la communiquer aux familles.