



Objectifs généraux :

Apprendre à porter secours

Objectifs spécifiques : (respecter autrui)

- Identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain
- Anticiper, éviter un accident

SÉANCE 2

1. Annonce du plan (5 min)

Thème

« Aujourd'hui nous poursuivons la séquence pour apprendre à porter secours. Au cours de cette deuxième séance nous allons nous demander comment agir lorsque l'on voit un accident. »

Objectif

« L'objectif est de savoir repérer un danger et un accident, et de savoir comment réagir. »

Critère de réussite

« À la fin de cette séance, vous pourrez jouer une petite saynète pour montrer que vous avez compris comment réagir. »

Plan de séance

Phase individuelle : « Dans un premier temps, vous allez observer un accident. »

Phase de groupe : « Vous devrez ensuite vous mettre d'accord en petit groupe sur ce qu'on peut faire quand on est témoin de cet accident. »

Phase collective : « Nous réaliserons un bilan avec toute la classe. »

Phase de réinvestissement : « Pour conclure cette séance, vous jouerez une petite saynète. »

2. Phase individuelle (5 min)

L'enseignant distribue une situation d'accident.

Consigne

« Voici la mise en scène d'un accident : il y a eu un problème.

Vous devez entourer le risque et réfléchir à ce que vous feriez si vous arriviez à cet instant dans la pièce. »

Les élèves	L'enseignant
1. Observent la situation. 2. Identifient le problème. 3. Décident de la façon dont il réagirait.	1. Engage chaque élève dans la tâche. 2. Aide à identifier les risques. 3. Encourage chacun à justifier ses choix en s'appuyant sur ses connaissances, son interprétation et la prise d'indices.

3. Phase de groupe (10 min)

Les élèves vont produire un travail à plusieurs. En cas de nécessité d'une distanciation physique (cf. [Protocole sanitaire Eduscol](#)), plusieurs mises en groupe peuvent être envisagées (cf. [Fiche de travail en groupe](#) – EMC partageons !).

<p>Les élèves sont répartis en groupes de 4. Chacun apporte son travail individuel.</p> <p>Consigne <i>« En petits groupes, vous devez vous mettre d'accord sur les trois choses qu'il faudrait faire en voyant cet accident. Comment réagir d'abord ? Que faire ensuite et que faire pour finir ? »</i></p> <p>La trame de trois actions amène vers la logique : observer/identifier le danger – (se) protéger – alerter.</p>	
<p>Les élèves</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentent chacun leur travail au groupe. 2. Décident des deux ou trois actions à réaliser. 3. Organisent ces actions dans le temps. 	<p>L'enseignant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Engage chaque élève dans le travail de groupe. 2. Aide les élèves à exprimer leurs réflexions sans être interrompus. 3. Encourage chacun à participer à la rédaction des phrases.
<p>Mise en groupe</p> <p>Afin de structurer les relations sociales, d'aider chacun à s'approprier les usages de la communauté, il est possible d'utiliser le document complémentaire « travail de groupe », qui fixe les étapes et distribue les rôles.</p> <p>Les élèves sont amenés à défendre un point de vue et à accepter la contradiction. La mise en groupe peut être facilitée par un minutage explicite (sablier, timer) et un objet représentant le droit de parler.</p>	

4. Phase collective (25 min) : discussion réglée

En respectant les distanciations physiques éventuellement nécessaires, réorganiser la classe en grand groupe pour favoriser les échanges. Tous les élèves à leur table, ou si c'est possible, tous les élèves en cercle sans mobilier.

Mise en commun (5 min)

Les élèves sont rassemblés et l'enseignant reprend avec eux les choix de réactions face à un accident.

Accompagner les élèves vers l'observation d'une logique partagée : identifier un problème puis protéger la victime et/ou aller chercher de l'aide.

Discussion réglée

« Vous avez décidé de la façon de réagir face à cet accident.

À votre avis, doit-on toujours porter secours à la victime d'un accident lorsqu'on est témoin ? »

Les élèves

1. **Présentent et justifient** leurs points de vue.
2. **Débatent** collectivement en respectant les règles de la communication (ils peuvent avoir notamment recours aux exemples et contre-exemples).

L'enseignant

1. **Met en œuvre** les conditions d'un débat, distribue et organise la parole des élèves.
2. **Soutient** les prises de parole, encourage les élèves.

Pistes pour conduire le débat

Le rôle de cette phase est d'amener les élèves à exprimer leur point de vue pour la première fois de l'année devant un groupe nouveau. Ce débat permet de renseigner l'enseignant sur les capacités d'expression orale, de réflexion et de prise de parole des élèves en grand-groupe.

« Pédagogie de l'écoute »

L'objectif étant de laisser la parole à chacun, que chaque élève se sente accepté par le groupe et autorisé à parler, il est important de ne pas interdire les répétitions.

Discussion réglée

- La question est annoncée avant le travail préparatoire, et affichée au tableau ;
- L'enseignant n'apporte aucun argument, et se contente d'être l'animateur des échanges ;
- Les élèves disposent du support qu'ils ont élaboré en groupe pour faciliter la réponse à la question, et sont autorisés à s'en servir pour verbaliser un avis argumenté ;
- Chacun prend la parole dans un ordre établi à l'avance.

SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1. Phase de groupe (durée variable)

Consigne

« Vous allez maintenant vous entraîner à donner l'alerte. »

Saynète complète (cycle 3), dont l'alerte :

- **Qui alerter** (numéro de téléphone ou personne responsable dans l'établissement) ;
- **Qui** je suis ;
- **Où** s'est passé l'accident.

Les élèves

1. **S'entraînent** en petit groupe.
2. **Présentent** leurs messages en grand groupe.

L'enseignant

1. **Propose** une situation d'accident.
2. **Organise** les tâches du groupe pour préparer, mémoriser et jouer le message d'alerte.

2. Phase de publication (durée variable)

Consigne

« Chaque binôme va maintenant rédiger une phrase pour indiquer l'ordre des actions à réaliser face à un accident, ou ce qu'il faut dire pour donner l'alerte. »

Différenciation

- Fournir un début de phrase : « Pour nous, ... »
- Faire rédiger les élèves individuellement puis guider la mise en commun

Les élèves

1. **Produisent** une phrase en binôme.

L'enseignant

1. **Crée** les binômes d'élèves (ou laisse les élèves s'associer pour ceux qui ont déjà pris cette habitude de travail).
2. **Encourage** les élèves et vérifie les productions.

Informations pratiques

- Faire publier dans le groupe « ProtégerAlerterPartager » sur EduTwit
- Penser à faire apparaître sur chaque tweet la balise : [#ProtégerAlerterPartager](#)
- La mention @EMCpartageons n'est pas obligatoire en cas de manque de place, mais il est possible de répondre avec la fonction réponse à [@EMCpartageons](#) (ce qui permet de gagner quelques caractères).

[@EMCpartageons](#) Réponse de l'élève. Prénom de l'élève [#ProtégerAlerterPartager](#)

3. Phase de visualisation (10 min)

La semaine suivante, un rappel de la séance peut être effectué. L'enseignant pourra alors montrer des tweets d'autres classes via la balise [#ProtégerAlerterPartager](#) (Twitter) ou l'espace « ProtégerAlerterPartager » (EduTwit), et/ou distribuer un corpus proposant une sélection de tweets à faire lire aux élèves. Ces derniers pourront ainsi relever des éléments venant enrichir la réflexion collective.

Le corpus sera ensuite rangé dans le portfolio d'EMC, en conclusion de la séquence.

Pour aller plus loin

Ressources utiles :

- ✓ [Ressources eduscol](#) pour la formation aux premiers secours.
- ✓ [Apprendre à porter secours](#) (Premier degré).
- ✓ [Les pièges de la maison](#) : prévention-MAIF.